

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 11.03.2024



Утверждено
приказом № 53/2 от 11.03.2024 г.
директора школы
Ю. А. Синильникова

**Дополнительная образовательная программа
пришкольного лагеря
«Весенние забавы»
(весенний лагерь)**

Уровень: базовый
Возраст: 7 -14 лет
Срок реализации: весенние каникулы, 2024
Автор: Лексина Ирина Альбертовна

Углич, 2024

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 11.03.2024

Утверждено
приказом № 53/2 от 11.03.2024 г.
директора школы
_____ Ю. А. Синильникова

**Дополнительная образовательная программа
пришкольного лагеря
«Весенние забавы»
(весенний лагерь)**

Уровень: базовый
Возраст: 7 -14 лет
Срок реализации: весенние каникулы, 2024
Автор: Лексина Ирина Альбертовна

Углич, 2024

Пояснительная записка.

Программа «Весенние забавы» предназначена для реализации в весеннем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы № 8 и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа пришкольного лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей.

Программа рассчитана на период весенних каникул. По продолжительности программа является краткосрочной (в течение лагерной смены). Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в оздоровительном лагере для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Вся воспитательная работа в пришкольном лагере направлена на реализацию программы «Весенние забавы».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

Цель и задачи программы

Цель - создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирования общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Организовывать разнообразную досуговую деятельность.
2. Создавать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье.
3. Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
4. Формировать в сознании школьников нравственные и культурные ценности.
5. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
6. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений культуры и др.

Принципы работы пришкольного лагеря

Программа опирается на следующие принципы:

1. *Принцип гуманизации отношений*: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*: результатом деятельности воспитательного характера в весеннем пришкольном лагере «Весенние забавы» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. *Принцип дифференциации воспитания*: дифференциация в рамках весеннего пришкольного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

4. *Принцип демократичности*: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

5. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Направления деятельности пришкольного лагеря

1. Физкультурно-оздоровительное;
2. Художественно - эстетическое;
3. Интеллектуальное;
4. Нравственно-патриотическое;
5. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций в пришкольном лагере и охране жизни детей;
6. Работа по сплочению детского коллектива.

Содержание программы (по направлениям деятельности лагеря)

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья, вовлечение в различные формы физкультурно - оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика (проводится ежедневно в течение 10 минут);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижных игр на свежем воздухе, эстафет, «Веселых стартов»;
- оздоровительная работа при бассейне «Олимп» - плавание.

2. Художественно - эстетическая деятельность.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности пришкольных лагерей.

Цель художественно-эстетического направления: формирование навыков культурного поведения и общения; прививание детям эстетического вкуса; развитие креативности детей.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- посещение музея;
- посещение библиотек,
- просмотр и обсуждение мультфильмов и детских фильмов,
- конкурс детского творчества,
- организация выставок творческих работ («Знакомьтесь это мы!» и т.п.),
- конкурсы рисунков,
- игровые творческие программы,
- творческие игры («День рекордов»),
- оформление уголка лагеря, «экрана» дня стенда, отображающего жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период,

3. Интеллектуальная деятельность.

Целью данного направления является: расширение кругозора детей, повышение уровня интеллектуального развития детей.

В программе весеннего лагеря «Весенние забавы» предусмотрено проведение следующих мероприятий интеллектуальной направленности:

- час загадок, кроссвордов, ребусов,
- викторина, конкурсная программа,
- интеллектуальная игра.

4. Нравственно-патриотическая деятельность.

Целью данного направления является: привитие детям чувства любви к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению истории родного края; формирование толерантности, развитие дружеских отношений внутри временного коллектива.

Основные формы работы:

- беседа «Символика Российской Федерации»,
- тематические викторины и игровые программы.

5. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций в пришкольном лагере и охране жизни детей.

Целью данного направления является обучение детей правилам безопасного поведения и охрана жизни детей в пришкольном лагере.

В связи с этим в пришкольном лагере планируется проведение следующих мероприятий и инструктажей с детьми:

- «Общие правила поведения в лагере»,
- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр»,
- «Правила безопасности при терактах»,
- «Правила поведения и безопасности человека на воде».

6. Работа по сплочению детского коллектива

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игра «Расскажи мне о себе» (в начале лагерной смены); «Расскажи мне обо мне (в конце лагерной смены);
- игры на сплочение коллектива: «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Сладкое дерево»

Тематическая смена: «Весенние забавы»

День	Мероприятия
День первый. «И снова здравствуйте...»	1. Торжественная линейка "Здравствуй, лагерь!" 2. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоровым ...» 3. Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием» (Беседы по ТБ, ПДД, пожарной безопасности, безопасность в сети интернет) 4. Знакомство с распорядком дня и планом работы лагеря «Давайте познакомимся» 5. Ярмарка предложений - «Карусель полезных идей» (оформление отрядных уголков). 6. «Веселые забавы»: Спортивно-развлекательное мероприятие «Марафон здоровья» на свежем воздухе.
День второй. «Когда мои друзья со мной».	1. Игра-зарядка «В страну здоровья поспешим». 2. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». 3. Литературно – экологическая игра «Земля – наш общий дом» 4. Конкурс рисунков «Природа – наш дом» 5. «Веселые забавы»: Спортландия «Весенние эстафеты».
День третий. «Там, на неведомых дорожках».	1. «Правила движения достойны уважения». Игра. 2. Минутка здоровья. «Витамины - это важно». 3. «Веселые забавы»: «Веселые сказочные эстафеты». 4. Минутка безопасности «Когда ты один дома». 5. Игра – путешествие «По страницам любимых детских книг». 6. Литературно – игровой час «Раз, два, три - в сказку попади»
День четвертый. «Моя Малая Родина и большая любовь».	1. Минутка здоровья «Чистые руки – твоя защита». 2. «Родной мой край – тебя прекрасней нет» - викторина. 3. Творческая мастерская «Я рисую акварелью»: конкурс рисунков «Мой край родной». 4. «Веселые забавы»: Час спорта «Эстафета дружбы»
День пятый. «До новых встреч!»	1. Закрытие лагеря. «Расстаемся, друзья!». 2. Минутка здоровья «Путешествие в страну здоровья» 3. «Веселые забавы»: Спортивная эстафета «Чемпионат весёлого мяча». 4. Музыкальная карусель «Песенка нас подружила». 5. «Мы не прощаемся, а говорим вам, до свидания...». Развлекательная программа.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

Необходимая материально – техническая база

1. Спортивный зал;

2. Школьная библиотека;
3. Столовая;
4. Игровая площадка;
5. Спортивная площадка;
6. Кабинеты;
7. Художественные средства, настольные игры;
8. Канцелярские принадлежности;
9. Компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 2005.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2006.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 2005
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2007.
7. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16
8. Конституция РФ.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 2009.
10. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2011.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2008.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2008.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2005.
14. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2005.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 2010