**Отчёт**

**О результатах самообследования**

**МОУСОШ№8 ( за 2022 год)**

1. **Аналитическая часть**

***РазделI.Общие сведения об образовательной организации и организационно-правовом обеспечении её деятельности.***

* 1. Полное и сокращённое наименование ОО в соответствии с уставом:муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 ; МОУ СОШ №8
	2. Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения–бюджетное
	3. Место нахождения:Российская Федерация,152612,Ярославская область,г.Углич, микрорайон Мирный,дом 31
	4. Место ведения образовательной деятельности: Российская Федерация,152612,Ярославскаяобласть,г.Углич, микрорайон Мирный,дом 31
	5. Телефон/факс:8(48532)2-41-76,Электроннаяпочта:\_\_\_ school812@yandex.ru \_\_адрес сайта в сетиИнтернет:\_  <https://sh8-ugl.edu.yar.ru/index.html>\_\_ Учредитель:Угличский муниципальный район

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **Наличие** | **Комментарий** |
| Документы, устанавливающие организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения | * Устав МОУ СОШ №8
* Лицензия(от02 марта 2016г.№134/16)
* Свидетельство о государственной аккредитации (от 09января 2017 г. №3/17)
 | Документы приведены в соответствие с требованием Федерального закона «Об образовании» |
| Номенклатурыд ел | Да | Номенклатура утверждается ежегодно |

* 1. Руководители образовательного учреждения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОруководителя | Должность | Стаж административнойработы | Стажработы в даннойдолжности | Квалификационная категория | Профессиональныенаграды |
| **Синильникова Юлия Андреевна** | **директор** | 18 | 18  | Соответствует занимаемойдолжности |   |
|  **Курзина Тамара Николаевна** | **зам.директорапо****УВР** | 35 | 35 | Соответствует занимаемойдолжности | «Заслуженный работник РФ» |
|  **Дюкова Ксения Сергеевна** | **зам.директорапо УВР** | 1 | 1 | Соответствует занимаемойдолжности |  |
|  |  |  |  |  |  |

***РазделII. Организацияобразовательногопроцесса***

# Структура контингента обучающихся

* + 1. Комплектование классов за текущий год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Начальноеобщееобразование | Основноеобщееобразование | Среднее(полное)общее образование |
| КоличествоКлассы | Классов | Обучающихся | Классов | Обучающихся | Классов | Обучающихся |
| Общеобразовательные | 10 | 247 | 10 | 240 | 2 | 29 |

# Всего по образовательному учреждению22класса, 516 обучающихся.

* 1. **Трудоустройство и социальная адаптация выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021  |  2021-2022 | 2022-2023 |
| **общееколичествовыпускников,окончившихобразовательноеучреждение:** |  |
| Основное общее образование | 42 | 26 | 47 |
| Среднее(полное)общее образование | 12 | 14 | 18 |
| **изнихпродолжилиобразованиеилитрудоустроились (%):** |  |
| **Основноеобщееобразование:** |  |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования | 57% | 66 | 68% |
| продолжилиобучениев10-мклассе | 42% | 34 | 32 |
| **Среднее(полное)общееобразование:** |  |
| Поступиливвузы | 50 | 78 | 83% |
| Поступиливучрежденияначального,среднегопрофессиональногообразования | 50 | 14 | 16% |
| Призванывармию |  | - | - |
| Трудоустроились |  | 1 | - |
| **итого% социальной адаптации** | 100 | 100% | 100% |
| Инвалиды,находящиесядома |  | - | - |
| Непродолжаютучебуинеработают |  | - | - |
| Трудоустроились |  | 1 | - |

Наибольшее количество выпускников 9-х классов выбирают для поступления учебные заведения города Углича (УИПК, УАПК – 35%), остальные выпускники – учебные заведения Ярославля и Рыбинска .32% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе.

78% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, т.о., заметно увеличение учащихся, которые поступают в вузы, из них 26% поступили в из них вузы из ТОП-100 вузов России (в 2022 году). Следовательно, выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения.

1 урок 8.30 – 9.10

2  урок 9.20 – 10.00

3 урок 10.20 – 11.00

4. урок 11.20 – 12.00

5 урок 12.10 – 12.50

6 урок 13.00 – 13.40

7 урок 13.50 – 14.30

# Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общееобразование | Основное общееобразование | Среднее(полное) общееобразование |
| по уставу/локальномуакту | фактический | по уставу/локальномуакту | фактический | по уставу/локальномуакту | фактический |
| Продолжительность учебного года | 1 кл.-33 нед.,2-4кл. – 34 нед. | 1кл.-33 нед.,2-4 кл. – 34нед. | 5-8кл. -34 нед.,9кл. – 33 нед. | 5-8 кл. - 34нед.,9кл. – 33 нед. | 10кл.–34нед., 11кл. – 33 нед. | 10 кл. – 34 нед.,11кл. – 33 нед. |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность урока | 1кл.1полугодие – 35 мин.,1кл.2полуг.,2-4 кл. – 40 мин | 1кл.1полугодие – 35 мин.,1кл.2полуг.,2-4 кл. – 40 мин | 40 мин. | 40 мин. | 40 мин. | 40 мин. |
| Продолжительность перерывов | 2 и 3 перемены–20 минут, 1,4,5 перемены–10 минут. |  перемены–1 –10 минут.2 и 3-20мин, 4-5-6-10мин | перемены–1 –10 минут.2 и 3-20мин, 4-5-6-10мин | перемены–1 –10 минут.2 и 3-20мин, 4-5-6-10мин | перемены–1 –10 минут.2 и 3-20мин, 4-5-6-10мин | перемены–1 –10 минут.2 и 3-20мин, 4-5-6-10мин |
| Продолжительность каникул | Осенние – 10 дн, зимние – 11 дн., весенние – 9 дн., доп.каникулы 1 кл. – 7 дн. | Осенние – 10 дн,зимние – 11 дн.,весенние – 9 дн.,доп.каникулы1 кл. – 7 дн. | Осенние–8дн, зимние – 13 дн., весенние – 9 дн. | Осенние–8дн, зимние – 13дн.,весенние – 9дн. | Осенние–8дн, зимние – 13 дн.,весенние–9 дн. | Осенние–8дн, зимние – 13дн.,весенние – 9дн. |
| Сменностьзанятий:- количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену; | 1 смена | 1 смена | 1 смена | 1 смена | 1 смена | 1 смена |
| 1 смена: - начало | 8.30 | 8.30 | 8.30 | 8.30 | 8.30 | 8.30 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -окончание | 12.00 (4урока),12.50 (5уроков) | 12.00 (4урока),12.50 (5уроков) | 12.50 (5уроков)13.40-6уроков14.30-7уроков | 12.50 (5уроков)13.40-6уроков14.30-7уроков | 12.50 (5уроков)13.40-6уроков14.30-7уроков | 12.50 (5уроков)13.40-6уроков14.30-7уроков |
| Периодичность проведенияпромежуточной аттестации обучающихся: | ежегодно | ежегодно | ежегодно | ежегодно | ежегодно | ежегодно |

* 1. **Кадровое обеспечение**
		1. Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| количество | %от общего количества |
| **Педагогические работники:** |   |  |
| -штатные | 33 | 100% |
| вт. ч. руководители | 4 | 12 |
| -совместители | - | - |
| вт.ч.преподаватели вузов,ССУЗов | 0 | 0 |
| **Образование:**-высшее | 28 | 85% |
| -среднее специальное | 5 | 15% |
| -другое(указать) | 0 |  |
| **Квалификация:**-высшая категория | 12 | 36% |
| -первая категория | 13 | 40% |
| -соответствие занимаемой должности | 6 | 18% |
| -без категории | 2 | 6% |
| **Ученаястепень:*** Доктор наук
* Кандидат наук
 | 00 | 0 |
| Профессиональные награды (указать) | 4-Отличник народного просвещения3- Почетный работник1-Заслуженный учитель РФ |  |

* + 1. Укомплектованность штатов в текущем учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Укомплектованность кадрами | Переченьпредметов,по которым не ведется преподавание (указать причину) |
| Начальное общееобразование | Основное общееобразование | Среднее(полное)общее образование | Начальное общееобразование | Основное общееобразование | Среднее(полное)общее образование |
| да | да | да | нет | нет | нет |

ОУ испытывает потребность в следующих кадрах: учителя математики, учителей английского языка, учителя-логопеда, дефектолога, психолога.

* + 1. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количестворуководящихипедагогическихработников,прошедшихповышениеквалификации за последние 5 лет по профилю осуществляемой имиОбразовательной деятельности(%) |
| Руководящие работники | 100% |
| Педагогические работники | 100% |

Повышение квалификации педагогических работников складывается из нескольких компонентов: 1) курсы и вебинары, предлагаемые ИРО; 2)курсы и вебинары, предлагаемые другими учреждениями развития образования; 3)внутрифирменное повышение квалификации; 4)самообразование педагогов.

Стоит отметить повышающуюся самостоятельность педагогов в выстраивании собственного маршрута профессионального развития: около 25% педагогов участвуют в вебинарах, онлайн- семинарах и тренингах, найденных самостоятельно в соответствии с личными профессиональными дефицитами.

# Организация методической работы в образовательном учреждении

**Структура методической службы** МОУ СОШ №8 традиционна для организаций общего образования, но приоритет того или иного структурного компонента с течением времени изменяется в соответствии со стоящими в данный период задачами.

Базовый структурный компонент методической службы – ***школьные методические объединения (ШМО)***. На данный момент в школе функционируют три методических объединения: учителей естественно-математических дисциплин (руководитель – Е.В.Журавлёва МВ), учителей дисциплин гуманитарного и эстетического цикла (руководитель – Куницына Н.А.), учителей начальных классов (руководитель – Азарова О.Н.).

***Информационно-библиотечный центр*** в условиях реализации ФГОС должен стать неотъемлемой частью методической службы. На данный момент он находится на этапе формирования и в основном решает задачи традиционной школьной библиотеки. Руководит Головлёва Н.В.

***Учебные кабинеты*** способствуют созданию необходимых для реализации Основной образовательной программы условий. Оснащённость учебных кабинетов в целом соответствует предъявляемым требованиям. Отсутствующие материалы в подавляющем большинстве случаев можно заменять их электронной версией. С 2020г перед заведующими кабинетами поставлена задача развития личностно-развивающей, эмоционально0—насыщенной образовательной обучающей среды, реализация которой будет продолжена .За два предыдущих года педагогический коллектив успешно поработал в этом направлении и некоторые материалы представлены на сайте школы .

***Временные творческие объединения*** педагогов на данный момент являются наиболее продуктивной организационной формой инновационной деятельности внутри ОУ. В течение 2021-2022 учебного года в ОУ творческие группы педагогов готовили педагогические советы и методические заседания, направленные на формирование функциональной грамотности. особое внимание уделялось развитию креативности, как важного компонента функциональной грамотности. ВТО наработаны продукты, внедряющиеся в образовательный процесс школы. Ряд материалов был представлен на школьном Методическом дне, на муниципальной конференции педагогов, на сайте в разделе РИП. Тем не менее проблемным остаётся вопрос отслеживания процесса и результатов внедрения наработанных материалов коллективом в целом.Эта работа будет продролжена в 2023г

 ***Методический совет*** выполняет координирующую функцию, являясь площадкой для анализа методической работы, планирования деятельности, прогнозирования развития ОУ.

# Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.

В 2018 году **Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»** начал реализацию Программы по развитию личностного потенциала.

Программа призвана стать ответом на эволюционные вызовы неопределенности, сложности и разнообразия современного мира и связанной с этим необходимости переосмыслить миссию системы образования и школы в обществе. На смену единообразию знаниевого канона, типовых образовательных программ, пониманию человека как средства и капитала должны прийти вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, персонализация. Фундаментальной ценностью в системе образования становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся.

Подход Программы соответствует задачам национального проекта «Образование», основным положениям Указа Президента России № 204 от 7 мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам.

**Научно-методологическим фундаментом** Программы по развитию личностного потенциала являются следующие научные концепции и школы:

* Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ);
* Школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова (Российская академия образования);
* Стратегическое проектирование в образовательной организации А.М. Моисеева (МГПУ);
* Диагностика и проектирование личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина (МГПУ);
* Теория социально-эмоционального развития Е.А. Сергиенко (Институт психологии РАН).

Программа предусматривает разработку, апробацию и распространение комплекта учебно-методических решений по развитию личностного потенциала детей дошкольного и школьного возраста и последующую интеграцию их в систему общего образования в 30 регионах к 2023 году.

Одним из участников данного проекта **по «Реализации комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с благотворительным фондом Сбербанка России)**стала Ярославская область.

**Информация о проекте:**

**Цель проекта**– создание условий для проектирования и внедрения в общеобразовательных организациях эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала и формированию компетенций XXI века у субъектов педагогического процесса.

**Руководитель проекта:**Кораблева А.А., проректор ИРО по проектной деятельности.

**Партнеры проекта**:

* Благотворительный фонд СБ «Вклад в будущее»;
* ГАОУ ВО МГПУ;
* НИУ ВШЭ.

Работа над проектом создания ЛРОС в нашей школе началась в ноябре 2019 года.

Школьная административная команда приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ИРО. По итогам обучения команда разработала и защитила концепцию проекта. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные на курсах, работа над проектом продолжилась в нашем учебном заведении, был проведен экспертный анализ образовательной среды школы.

11 февраля 2020 г. в ИРО г. Ярославля состоялась защита управленческого проекта средней школы №8 г. Углича **«Организация эмоционального насыщения образовательной среды школы как механизм развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса».**

В феврале на заседании родительского комитета школы с идеями проекта ознакомили родителей, которые поддержали будущие нововведения и приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды. Учащиеся школы также приняли активное участие в оценке школьной среды.

Для учителей в феврале был проведен методический семинар, основной целью которого было их знакомство с теоретическими аспектами создания ЛРОС, а по его итогам – привлечение педагогов к экспертизе среды и формирование проектной команды. В феврале прошел первый вебинар по сопровождению создания проекта.

В марте 2020 года на педагогическом совете проанализировали текущее состояние образовательной среды школы, коллективу представили концепцию проекта создания ЛРОС, обозначили задачи, которые требуют решения, провели тренинговые и интерактивные сессии с целью формирования в коллективе будущего образа новой личностно- развивающей образовательной среды школы.

[Презентация](https://sh8-ugl.edu.yar.ru/lros/proekt_sozdaniya_sredi_mou_sosh_n8_po_lros.ppt)

[Программа](https://sh8-ugl.edu.yar.ru/lros/__proekt_lros_mou_sosh_n8__uglich.pdf)

Большую работу коллектив провел по формированию функциональной грамотности Каждый педагог защитил свой мини-проект, представив комиссии свои результаты работы по методической теме. Так же в прошлом учебном году была представлена работа коллектива по развитию креативности в рамках открытого муниципального мероприятия в декабре 2022г в рамках МБОО по теме :
*"Система работы по развитию малой креативности участников образовательного процесса на уроках и во внеурочное время****».*** *Материалы работы школы были обобщены и представлены в сборнике методических материалов в ММЦ.*
 Были представлены на сайт школы в раздел Функциональная грамотность творческие отчеты педагогов. В предстоящем году работа эта продолжится и будут представлены результаты.

# Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

* + 1. ​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наличие специализированных кабинетов ,помещений для реализации рабочихПрограмм и воспитательной деятельности: | Краткая характеристика показателей |
|  | -физики | 1 |
|  | -химии | 1 |
|  | -географии | 1 |
|  | -информатики и ИКТ | 2 |
|  | -русского языка и литературы | 2  |
|  | -учебных мастерских | 1 |
|  | -библиотеки/справочно-информационногоцентра и т.д. | 1 |
|  | -актового зала | 1 |
|  | - музыки | 1 |
|  | -спортивного зала | 2 |
| 2. | Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся1-4 хклассов: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -учебных | 10 |
|  | -игровых | 0 |
|  | -спальных | 0 |
| 3. | Информационно-техническое оснащение |  |
|  | Количество компьютерных классов | 2 |
|  | Количество компьютеров Всеговт.ч.используемыхвобразовательномпроцессе |    |
|  | ПодключениексетиИнтернет | выделеннаялиниясоскоростьюот5Мбтивыше |
|  | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | есть |
|  | Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами: |  |
|  | -учебники | 100 |
|  | -информационная и справочная литература | 0,5 на чел. |
|  | -художественная литература | 0,48 на чел. |
|  | -методическая литература | 8,9 начел. |
|  | -количество периодических изданий | 5 |
|  | -электронные ресурсы | - |
| 4. | Наличие специализированных помещений для организации медицинскогоОбслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении |  |
|  | * Медицинского кабинета
* Процедурного кабинета
* Стоматологического кабинета
 | данет нет |
| 5. | Наличие специализированных помещений для организации питания вобщеобразовательномучреждении |  |
|  | -столовой | да |
|  | -буфета | нет |

* + 1. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения.

 **Анализ обеспеченности учебниками МОУСОШ№8 на 01.09.2023г.**

**Начальные классы.**

|  |
| --- |
|  |
| класс | Предмет | Автор | Наличие вФедеральномперечне | Год издания | Колич.учебников | Количествообучающихся | Дефицит (количество) | Примечание |
| 1аб | Азбука | Горецкий | + | 2023 |  57 | 55 | - |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Канакина  | + | 2023 |  57 | 55 | - |  |
|  | Математика | Моро  | + | 2023 |  57  | 55 | - |  |
|  | Окруж.мир | Плешаков | + | 2023 | 57 | 55 | - |  |
|  | Литературное чтение | Климанова | + | 2023 |  57  | 55 | - |  |
|  | ИЗО | Неменская | + | 2016 | 1 | 55 | 30 |  |
|  | Технология | Цирулик | + | 2016 | 1  | 55 | 30 |   |
| 2абв | Русский язык | Нечаева | + | 2021 |  70  | 66 | - |  |
|  | Математика | Аргинская | + | 2021 |  70  | 66 | - |  |
|  | Литер.чтение | Свиридова | + | 2021 |  70  | 66 | - |  |
|  | Окруж.мир | Дмитриева | + | 2021 |  70 | 66 | - |  |
|  | ИЗО | Коротеева | + | 2017 |  1 | 66 | 30 |  |
|  | Технология | Цирулик | + | 2017 |  1 | 66 | 30 |  |
|  | Музыка | Критская | + | 2017 | 1  | 66 | 30 |  |
|  | Английский яз. |  Быкова | + | 2021 | 77 | 66 | - |  |
| 3абв | Русский язык | Нечаева | + | 2022 | 60 | 72 | - |  |
|  | Литер.чтение | Свиридова | + | 2022 | 60 | 72 | - |  |
|  | Математика | Аргинская | + | 2022 | 60 | 72 | - |  |
|  | Окруж.мир | Дмитриева | + | 2022 | 60 | 72 | - |  |
|  | Технология | Проснякова | + | 2017 | 1 | 72 | 30 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ИЗО | Горяева | + | 2017 | 1 | 72 | 30 |  |
|  | Музыка | Критская | + | 2017 | 1 | 72 | 30 |  |
|  | Английский яз. |  Быкова | + | 2017 |  | 72 | - |  |
| 4аб | Русский язык | Рамзаева | + | 2019 | 60 | 55 | - |  |
|  | Литерат.чтение | Климанова | + | 2019 | 60 | 55 | - |  |
|  | Математика | Моро | + | 2019 | 60 | 55 | - |  |
|  | Окруж.мир | Плешаков | + | 2019 | 60 | 55 | - |  |
|  | Английский яз. | Быкова | + | 2023 | 75 | 55 | - |  |
|  | Изо | Неменский | + | 2017 | 1 | 55 | 30 |  |
|  | Технология | Проснякова | + | 2017 | 1 | 55 | 30 |  |
|  | Физкультура (1-4 кл.) | Лях | + | 2018 | 20 | 55 | - |  |

1. **Основная и старшая школа**

|  |
| --- |
|  |
| Класс | Предмет | Автор | Наличие в федер. перечне | Год издан. | Колич. учебн. | Количествообучающихся | Дефицит (колич.) | Примечание |
|  |  |  |
| 5аб | Русский язык | Ладыженская | + | 2023 | 70 |  52 |  |  | - |  |
|  | Литература | Коровина | + | 2023 | 70 |  52 |  |  | - |  |
|  | Английский яз. | Ваулина | + | 2023 | 55 | 52 |  |  | - |  |
|  | Математика | Виленкин | + | 2023 | 70 | 52 |  |  | - |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Биология | Пасечник | + | 2023 | 70 | 52 |  |  | - |  |
|  | Истор..др.мира | Вигасин | + | 2023 | 70 | 52 |  |  | - |  |
|  | География | Алексеев | + | 2023 | 70 | 52 |  |  | - |  |
|  | Технол.(м) | Симоненко | + | 2018 | 20 |  |  |  | - |  |
|  | Технол.(дев.) | Синица | + | 2018 | 20 |  |  |  | - |  |
|  | Физкультура | Гурьев | + | 2018 | 50 | 52 |  |  | - |  |
|  | ИЗО | Горяева | + | 2018 | 50 | 52 |  |  | - |  |
|  | Музыка | Сергеева | + | 2018 | 40 | 52 |  |  | - |  |
| 6аб | Русский язык | Баранов | + | 2023 | 53 | 52 |  |  | - |  |
|  | Литература | Полухина | + | 2023 | 53 | 52 |  |  | - |  |
|  | Английский яз. | Ваулина | + | 2023 | 53 | 52 |  |  | - |  |
|  | Математика | Виленкин | + | 2023 | 53 | 52 |  |  | - |  |
|  | Биология | Пасечник | + | 2023 | 53 | 52 |  |  | - |  |
|  | Истор.ср.веков | Агибалова | + | 2023 | 53 | 52 |  |  | - |  |
|  | Истор.России | Арсентьев | + | 2023 | 53 | 52 |  |  | - |  |
|  | Обществознан. | Боголюбов | + | 2023 | 53 | 52 |  |  | - |  |
|  | География | Алексеев | + | 2023 | 53 | 52 |  |  | - |  |
|  | ИЗО | Неменская | + | 2018 | 50 | 52 |  |  | - |  |
|  | Технология(м) | Симоненко | + | 2018 | 25 |  |  |  | - |  |
|  | Технолог.(дев) | Симоненко | + | 2018 | 25 |  |  |  | - |  |
|  | Физкультура | Гурьев | + | 2018 | 50 | 52 |  |  | - |  |
|  | Музыка | Сергеева | + | 2018 | 47 | 52 |  |  |  |  |
| 7аб | Русский язык | Разумовская | + | 2021 | 44 | 44 |  |  | - |  |
|  | Литература | Коровина | + | 2021 | 50 | 44 |  |  | - |  |
|  | Английский яз. | Кузовлев | + | 2021 | 35 | 44 |  |  | - |  |
|  | Немецкий язык | Бим | + | 2021 | 18 |  |  |  | - |  |
|  | Алгебра | Макарычев | + | 2021 | 45 | 44 |  |  | - |  |
|  | Геометрия | Атанасян | + | 2021 | 45 | 44 |  |  | - |  |
|  | Информатика | Поляков | + | 2021 | 45 | 44 |  |  | - |  |
|  | Биология | Пономарева | + | 2021 | 45 | 44 |  |  | - |  |
|  | Физика | Генденштейн | + | 2021 | 49 | 44 |  |  | - |  |
|  | Новейш.истор. | Юдовская | + | 2021 | 45 | 44 |  |  | - |  |
|  | Истор.России | Арсентьев | + | 2016 | 55 | 44 |  |  | - |  |
|  | Обществознан. | Боголюбов | + | 2021 | 45 | 44 |  |  | - |  |
|  | География | Климанова | + | 2021 | 47 | 44 |  |  | - |  |
|  | ИЗО | Питерских | + | 2018 | 50 | 44 |  |  | - |  |
|  | Технология(м) | Симоненко | + | 2018 | 13 |  |  |  | - |  |
|  | Технолог.(дев) | Синица | + | 2018 | 13 |  |  |  | - |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Музыка | Сергеева | + | 2018 | 25 | 44 |  |  | - |  |
|  | Физкультура | Гурьев | + | 2018 | 40 | 44 |  |  | - |  |
| 8аб | Русский язык | Разумовская | + | 2022 | 42 | 52 |  |  | 10 |  |
|  | Литература | Коровина | + | 2022 | 42 | 52 |  |  | 10 |  |
|  | Английский яз. | Кузовлев | + | 2022 | 33 | 37 |  |  | 4 |  |
|  | Немецкий язык | Бим | + | 2022 | 8 | 15 |  |  | 7 |  |
|  | Алгебра | Макарычев | + | 2022 | 42 | 52 |  |  | 10 |  |
|  | Информатика | Поляков | + | 2022 | 42 | 52 |  |  | 10 |  |
|  | Биология | Драгомилов | + | 2022 | 42 | 52 |  |  | 10 |  |
|  | Физика |  Генденштейн | + | 2022 | 42 | 52 |  |  | 10 |  |
|  | Химия | Габриелян | + | 2017 | 50 | 52 |  |  | - |  |
|  | Новейш.истор. | Юдовская | + | 2022 | 42 | 52 |  |  | 10 |  |
|  | Истор.России | Арсентьев | + | 2022 | 39 | 52 |  |  | 13 |  |
|  | Обществознан. | Боголюбов | + | 2022 | 42 | 52 |  |  | 10 |  |
|  | География | Алексеев | + | 2022 | 42 | 52 |  |  | 10 |  |
|  | ИЗО | Питерских | + | 2018 | 1 | 52 |  |  | - |  |
|  | Технология | Симоненко | + | 2018 | 1 |  |  |  | - |  |
|  | Физкультура | Гурьев | + | 2018 | 40 | 52 |  |  | - |  |
|  | ОБЖ | Смирнов | + | 2017 | 45 | 52 |  |  | 7 |  |
| 9абв | Русский язык | Разумовская | + | 2017 | 50 | 38 |  |  | - |  |
|  | Литература | Коровина | + | 2017 | 50 | 38 |  |  | - |  |
|  | Английский яз. | Кузовлев | + | 2017 | 40 | 38 |  |  | - |  |
|  | Алгебра | Макарычев | + | 2023 | 40 | 38 |  |  | - |  |
|  | Немецкий | Бим | + | 2017 | 10 | 8 |  |  | - |  |
|  | Информатика | Семакин | + | 2017 | 50 | 38 |  |  | - |  |
|  | Биология | Пономарёва | + | 2023 | 39 | 38 |  |  | - |  |
|  | Физика | Пурышева | + | 2019 | 50 | 38 |  |  | - |  |
|  | Химия | Габриелян  | + | 2019 | 50 | 38 |  |  | - |  |
|  | Новейш.истор. | Юдовская | + | 2023 | 40 | 38 |  |  | - |  |
|  | Истор.России | Арсентьев | + | 2017 | 50 | 38 |  |  | - |  |
|  | Обществознан. | Боголюбов | + | 2017 | 50 | 38 |  |  | - |  |
|  | География | Дронов | + | 2017 | 90 | 38 |  |  | - |  |
|  | ОБЖ | Смирнов | + | 2017 | 75 | 38 |  |  | - |  |
|  | Физкультура | Лях | + | 2018 | 50 | 38 |  |  | - |  |
| 10а | Русский язык | Рыбченкова | + | 2019 | 20 | 18 |  |  | - |  |
|  | Литература | Сухих | + |  | 31 | 18 |  |  | - |  |
|  | Английский яз. | Афанасьева | + | 2019 | 20 | 18 |  |  | - |  |
|  | Алгебра | Мордкович | + |  | 20 | 18 |  |  |  |  |
|  | Геометрия | Атанасян | + | 2020 | 20 | 18 |  |  |  |  |
|  | Биология(баз.) | Сивоглазов | + | 2018 | 20 | 18 |  |  |  |  |
|  | Физика(баз.) | Пурышева | + | 2019 | 20 | 18 |  |  |  |  |
|  | Химия(баз) | Габриелян | + | 2019 | 10 | 6 |  |  |  |  |
|  | Всеобщ.истор. | Сороко-Цюпа | + | 2019 | 20 | 18 |  |  |  |  |
|  | Истор.России | Горинов | + | 2018 | 20 | 18 |  |  |  |  |
|  | Обществознан. | Боголюбов | + | 2018 | 31 | 18 |  |  |  |  |
|  | Право | Боголюбов | + | 2018 | 15 |  |  |  |  |  |
|  | Информат.(баз) |  | + | 2018 | 18 | 18 |  |  |  |  |
|  | География | Домогацких | + | 2019 | 15 | 18 |  |  |  |  |
|  | Биология(баз.) | Сивоглазов | + | 2018 | 15 | 18 |  |  |  |  |
|  | Физика(баз.) | Пурышева | + | 2019 | 16 | 18 |  |  |  |  |
|  | ОБЖ | Смирнов | + | 2013 | 2 | 18 |  |  |  |  |
|  | Экономика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  11 | Алгебра | Мордкович | + | 2020 | 15 | 10 |  |  | - |  |
|  | Геометрия | Атанасян | + | 2020 | 15 | 10 |  |  | - |  |
|   | Русский язык | Рыбченкова | + | 2019 | 15 | 10 |  |  | - |  |
|  | Литература | Сухих | + | 2020 | 21 | 10 |  |  | - |  |
|  | Биология |  Сивоглазов | + | 2020 | 15 | 10 |  |  | - |  |
|  | Физика | Пурышев (баз.) | + | 2019 | 16 | 10 |  |  | - |  |
|  | Всеобщ.истор. | Мединский | + | 2023 | 18 | 10 |  |  | - |  |
|  | Обществознан. | Боголюбов | + | 2020 | 15 | 10 |  |  | - |  |
|  | ОБЖ | Смирнов | + | 2017 | 1 | 10 |  |  | - |  |
|  | Физкультура |  | + | 2017 | 1 | 10 |  |  | - |  |
|  | Семакин | Информатик(баз) | + | 2020 | 20 | 10 |  |  | - |  |
|  | Боголюбов | Право | + | 2020 | 15 | 10 |  |  | - |  |
|  | Боголюбов | Право | + | 2020 | 15 | 10 |  |  | - |  |

* + 1. Оснащенностьобразовательногопроцессаучебнымоборудованиемдлявыполненияпрактическихвидовзанятий,работв соответствии с рабочими программами учебных предметов учебного плана образовательного учреждения.

Запоследние2годаулучшиласьоснащённостькабинетовфизикиихимиидляпроведенияпрактическихзанятий.Вцеломвсе заведующие кабинетами отмечают достаточную степень оснащённости для реализации требований ООП НОО и ООП ООО.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» увеличилось количество ноутбуков (33 шт), которые используются для организации как учебной, так и внеучебной деятельности обучающихся.

# Медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, физкультурно- оздоровительная работа

* + 1. Наличие мониторинга здоровья(да/нет):да(ежегодное обследование всех учащихся школы)
		2. Организация питания обучающихся в текущем учебном году: питание осуществляется в школьной столовой ИП Воробьева ТП.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспечение питанием обучающихся | Всего обучающихся, | Количество обучающихся, обеспеченных льготным питанием | %от общего количества |
| Начальное общееобразование | 248 | 248 | 100% |
| Основное общееобразование | 241 | 68 | 28 |
| Среднее(полное) общееобразование | 28 | 7 | 25 |

# Медицинское обслуживание: Договор с ГУЗ Угличская центральная районная больница от01января2012года (бессрочный)

* + 1. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Уровень(общешкольное, классное, урок) | Форма | Количество охваченныхобучающихся | % общего количестваобучающихся |
| Выполнение норм СанПиН | Общешкольное | Смотр учебныхкабинетов | Все учащиеся | 100 |
| Организация дежурства учителей на переменах. | Общешкольное |  | Все учащиеся | 100 |
| Мониторингфизического здоровья обучающихся | Общешкольное | Ежегодныймедосмотр | Все учащиеся | 100 |
| Диагностика состояния здоровья и физическогоРазвития учащихся в начале учебного года, формирование групп здоровья | Общешкольное |  | Все учащиеся | 100 |
| Проведение«Дняздоровья»,проведение спортивных мероприятий | Общешкольное | Соревнования | Все учащиеся | 100 |
| Работа школьного спортивного зала во внеурочноевремя | Общешкольное | Спортивныесекции | 148 | 29 |

Работа школьного спортивного зала во внеурочное время

Список кружков и секций:

Спортивный зал № 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кружков и секций** | **Режим работы** | **Руководитель** | **Количество детей** |
| 1. | Волейбол (мальчики,девочки 3 -4 кл.) | Пон.,вт, пятн.14 00-15 30 | Алексеев В. В. | 14 ч. |
| 2. | Волейбол (мальчики, девочки 5 -6 кл.) | Втор., четв.15 30-17 00 | Алексеев В. В. | 15 ч. |
| 3. | Волейбол ( юноши, девушки 7-8 кл.) | Пон.( 15 30-17 00), ср.( 15 00-16 30) | Алексеев В. В. | 15 ч. |
| 4. | Волейбол (юноши, девушки 9 -10 кл.) | Втор.( 17 00-18 30) , четв.( 16 30-18 00 | Алексеев В.В. | 14 ч. |
| 5. | Футбол (мальчики 6-7 кл.) | Пон.:17.30-18.30 СР:17.00-18.30 ПТ: 1600-1800Суббота,воскрес.  1000-1200 | Бороздин В.В. | 16 ч. |

Спортивный зал № 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кружков и секций** | **Режим работы** | **Руководитель** | **Количество детей** |
| 1. | Спортивная акробатика | Понед(14.30-18.00) , среда(14.30-16.00), Пятн.(15.00-16.30). |  Панова Н.В., Петрова М. В.,  | 50 ч. |
| 2. | Футбол | Вторник(17.00-19.00) , Четверг ( 17.00-18.30) ,Суббота,воскресенье(12.00-16.00). | Касаткин В.А. | 24ч. |

* + 1. **Организация психолого-педагогического сопровождения.**

Одним из условий достижения качественного результата образования является организация психолого-педагогическогосопровождениявсех участников ОП. В школе психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

* психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды,
* психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении,
* психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса.

Сопровождение осуществляется через просвещение, проведение психолого-педагогической диагностики, коррекции, консультирования и систему школьных психолого-педагогических консилиумов,

Виды(направления)работ по психолого-педагогическому сопровождению:

* Профилактика.
* Диагностика(индивидуальнаяигрупповая).осуществляется по договору с центром « Гармония»
* Консультирование(индивидуальноеигрупповое). осуществляется по договору с центром « Гармония»
* Развивающаяработа(индивидуальнаяигрупповая). осуществляется по договору с центром « Гармония» и педагогами щколы.
* Коррекционнаяработа(индивидуальнаяигрупповая). осуществляется по договору с центром « Гармония» и педагогами в соответствии с нагрузкой .
* Психологическоепросвещениеиобразование:формированиепсихологическойкультуры,развитиепсихолого-педагогическойкомпетентности учащихся, педагогов, родителей.

Особое внимание в школе уделяетсясопровождениюобучающихсявпериодадаптацииприпереходесоднойступениобученияна другую.

***Организациясопровожденияобучающихсявпериодадаптациивначальнойшколе:***

***Работа с будущими первоклассниками***

* + Школа будущего первоклассника.
	+ Индивидуальные и групповые консультации педагогов нач.школы.
	+ Родительские собрания в Школе будущего первоклассника.

***Работа с учащимися 1х классов***

* + Консилиум“Особенности адаптации первоклассников”для учителей,работающихв1хклассах.со специалистами центра Гармония
	+ Диагностика готовности учащихся к обучению(педагог-психолог)
	+ Педагогическое наблюдение и диагностика(учителя )
	+ Индивидуальные занятия(учителя)
	+ Родительские собрания(учителя,педагог-психолог)

***Организациясопровожденияобучающихсявпериодадаптациивсреднейшколе:***

 ***Адаптационный период***

Посещение уроков в 5х классах (администрация, учителя начальной школы)

Семинар для педагогов, работающих в пятых классах“Особенностиадаптациипятиклассников”(педагог-психолог,классныеруководители5-х классов, учителя начальной школы)

Диагностика уровня мотивации, тревожности ,самооценки, комфортности учащихся, изучение межличностных отношений в классных коллективах (педагог-психолог)

# Направление “Предупреждение учебной неуспешности обучающихся”.

1 этап

* + Анализ текущих учебных результатов обучающихся.
	+ Анализ результатов диагностики школьников.

*Цель:*Своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении.

*Планируемыйрезультат:*список учащихся,нуждающихсявпсихолого-педагогическойисоциально-педагогическойподдержке

. 2 этап

* + ШкольнаяПМПК(психолого-медико-педагогическаякомиссия)

*Цель:*Выявление причин учебных трудностей.

*Планируемыйрезультат:*План согласованных действий по предупреждению возможной неуспешности обучающихся.

3 этап

Реализация плана по предупреждению возможной неуспешности обучающихся. 4 этап

Анали зрезультатов обучающихся за четверть (полугодие).

Направление*“Коррекция учебного неблагополучия обучающихся”:*

1Психолого-педагогическаяподдержка.

* + Индивидуальные консультации с ребенком.
	+ Консультации с родителями.

Работа по психолого-педагогической помощи обучающимся будет более совершенной при наличии в штате сотрудников специалистов психолога и логопеда. В данное время эту работу ведут классные рукоодители, педагоги и работники центра гармония по договору. Система работы по оказанию психолого-педагогической поддержки учителям и родителям направлена на развитие толерантности, навыков рефлексии и бесконфликтного общения, снятия уровня агрессии, повышение профессионализма педагогов и педагогической культуры родителей, что позволяет создать условия для успешности учебной деятельности обучающихся.

.

# Организация воспитательной работы и дополнительного образования

* + 1. Система воспитательной работы

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, гражданско-правового, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, экологического и эстетического воспитания учащихся. Воспитательная система школы включает в себя пять взаимосвязанных направлений:

1. Воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязанностямчеловека
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности
3. Воспитаниеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизни
4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Каждое из направлений реализуется через взаимозависимые и взаимосвязанные модули:

-школьный урок;

-ключевые общешкольные дела;

* Курсы внеурочной деятельности;
* самоуправление;
* экскурсии , походы, акции;
* организация предметно-эстетической среды;
* работа с родителями.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является взаимодействие с социальными партнерами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Субъекты социального партнерства*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Результат взаимодействия*** |
| ***Социокультурная среда и система дополнительного образования*** |
| Дом детского творчества | Участие в сквозных программах «Углич – Родина моя», «Обитаемая планета», в мероприятиях муниципального уровня(«В лесуродилась елочка»,«МастерскаяВинтикаиШпунтика»,«Птичьястоловая»,«Чудо-шашки»и др.) | * Развитие духовного, интеллектуального и физического потенциала

обучающихся,удовлетворения их творческих способностей.* Организация досуговой деятельности школьников.
* Создание оптимальных условий для адаптацииребенка к школе.
* Развитие интересов,

Проявления деловых качеств, инициативы, творческойактивности, включение обучающихся в социально значимую деятельность.* Взаимное сотрудничество в сфере профориентационной работы
 |
| Центр «Гармония» | Участие в мероприятиях муниципального уровня (тематическая неделя, посвященная дню здоровья, акция «Анти-спид» и др.), проведение родительских собраний и классных часов,Профориентационная работа со старшеклассниками |
| Центр досуга «Цветочный»ДК | Проведение игровых программ в рамках пришкольных лагерей,Тематических праздников |
| Центр внешкольной работы | Проведение новогодних праздников, участие вв муниципальной программе социально-педагогической поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию"МОСТ",серии интеллектуальныхигр "Умная молодежь". |
| МДОУдетскийсад№4«Олимпийский»МДОУдетскийсад№20«Умка» и №21 «Мозаика» | Консультации для дошкольников и их родителей в рамках«ШколыБудущего первоклассника» |
| Дворец Культуры УМР | Участие в муниципальных программах, фестивалях и конкурсах, , «Последний звонок»,посещение культурно-массовыхМероприятий в рамках пришкольного лагеря, спектаклей. |
| Угличский историко-художественный музей | Проведение классных часов, внеклассных мероприятий, новогоднихпраздников, лекций, мастер-классов, интерактивных игр. |
| Библиотека им. Сурикова | Проведение классных часов, внеклассных мероприятий, участие вСквозной программе «Книга поднимает паруса»» |
| Молодежный центр«Солнечный» | Участие в муниципальных конференциях, семинарах и конкурсах (конкурс социальных проектов, игры«Семь ключей»,«КУБ»,«Профи», «Игры наций»), проведение классных часов и родительских собраний по профессиональному самоопределению старшеклассников ,волонтерской деятельности молодежныхОбъединений ,работа с органами ученического самоуправления. |
| Государственная инспекция безопасности дорожногодвижения(ГИБДД) | Проведение классных часов по профилактике безопасного поведения детей на дорогах и в чрезвычайных ситуациях, организация и проведение тематической недели «Безопасная дорога в школу», в пришкольном лагере, проведение родительских собраний и классных часов по профессиональной ориентации обучающихся, единых дней профилактики правонарушений для 4-9 классов. | -Организацияпрофилактической работы с учащимися по безопасности дорожного движения и поведения в чрезвычайных ситуациях.-Защита проекта « Дети войны» 12 место по Ярославской области. Пенд Фируза, рук. Курзина ТН |
| Государственная инспекция по маломерным судам(ГИМС) |
|   |
| Угличский военкомат |
| Управление федеральной службы исполнениянаказанийпоЯО (УФСИН) |
| Совет ветеранов |

* .

# Организация работы с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

1. Просветительская– способствоватьродительскомувидениюипониманиюизменений,происходящихсдетьми.
2. Консультативная–совместныйпсихолого-педагогическийпоискметодовэффективноговоздействиянаребенкавпроцессеприобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей. На базе школы функционирует Управляющий совет, руководитель Смагин ОВ

На заседаниях Совета решаются актуальные вопросы, которые касаются деятельности образовательной организации в целом: изменения в ГИА в текущем учебном году, отчет о работе по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и профилактике дорожного травматизма,по охране труда – соблюдение режима проветривания в школе, организация горячего питания в школьной столовой и результаты работыбракиражной комиссии, платные дополнительные услуги в ОУ, оглашаются результаты мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся предоставляемыми образовательными услугами, обсуждается организация профориентационной работы в системе образовательного учреждения, организация праздников и мероприятий и другие.

Развитие сотрудничества семьи и школы происходит на уровне согласования, взаимного влияния и интеграции осуществляется через привлечение большинства родителей воспитанников к принятию и выполнению решений по совместной деятельности, активному участию в учебно- воспитательном процессе и деятельности Совета родителей.Систематически проводились беседы, консультации с родителями по текущим вопросам: внешнего вида и гигиены учащихся, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешались конфликтные ситуации, возникающие между воспитанниками. В зависимости от возрастной категории воспитанников в классах организуются встречи с представителями сопредельных служб профилактики (инспектором ПДН), различного рода лекции, тематические родительские собрания, целевые беседы.

По причине рекомендаций САНПиНа, связанных с ограничениями из-за коронавирусной инфекции, часть родительских собраний были перенесены в дистанционный формат и проводились на платформе ZOOM. В ходе лекций, бесед на тему: «Безопасность в интернет-среде»,«Как помочь выбрать ребенку будущую профессию» родителям предлагались памятки с рекомендациями и советами, ссылки на сайты, помогающие ребенку определиться в мире современных профессий. Кроме того, из-за конфликтов, возникающих среди родителей, осуществлялась просветительская работа среди родителей о правилах поведения в родительских чатах и беседах. К сожалению, многие родители самоустраняются от проблем нравственного и личностного воспитания ребёнка. Поэтому эффективной формой индивидуальной работы с родителями является посещение семей. Неоднократно совместно с инспектором ПДН классным руководителем и социальным педагогом осуществлялись рейды в семьи. Проводились индивидуальные беседы по вопросам воспитания и основ здорового образа жизни.

# Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях. Социальный педагог , классные руководители и администрация школы осуществляли индивидуальную работу с детьмии родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учетев КДН, ПДН и внутришкольном учете. Усилиями классных руководителей данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях. Для более целенаправленной и системной работы по данному направлению в школе создана картотека детей «группы риска» и социально-неблагополучных семей. Психологическое сопровождение детей осуществляется социальным педагогом и классным руководителем. Оно направлено на обеспечение психологического комфорта в процессе обучения и

воспитания школьников, на выявление психологических проблем, коррекции развития и поведения. Результатом профилактической работыстало сокращение количества детей, состоящих на учете в ПДН и ОДН.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся: | 2021 | 2021-20222 | 2022/2023 | 2023/24 |
| -совершивших преступления в период обучения вОбразовательном учреждении | - | - | - |  |
| -совершивших правонарушения в период обучения вОбразовательном учреждении | 5 | 3 | 2 |  |
| - состоящих на учете в инспекции по деламнесовершеннолетних | 5 | 3 | 2 |  |
| -имеющих определение наказания судом | - | - | - |  |

В школе систематически проводятся «Дни профилактики правонарушений». Они охватывают обучающихся с 3 по 9 класс (именно этот возраст подвержен асоциальному поведению). В эти дни с детьми и подростками профилактическую работу ведет сотрудники правоохранительных органов, ГИБДД, МЧС и ВДПО. Традиционным мероприятием школы является «День правовой помощи детям», в рамках которого организуются встречи со специалистами в данном направлении.

Обучающиесяшколыактивноучаствоваливразличныхпрофилактическихмероприятияхмуниципальногоуровня.Такие как «ПРОФИ»и

«КУБ».

***Раздел III. Содержание образовательного процесса***

# Образовательные программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования Адаптивная образовательная программа начального образования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования Адаптивная образовательная программа основного общего образования

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Фактическийпоказатель |  |
| Внесение изменений вобразовательные программы НОО,ООО иСОО на 2022/2023учебный год | -в образовательную программу НОО,ОО и СОО внесены изменения в целевой раздел (в пункт«Система оценки достижения планируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы» включен план внутришкольного мониторинга оценки образовательных результатовна2020/2021учебныйгод,всодержательныйраздел (рабочие программы по учебной и внеурочнойдеятельности),в организационный раздел(учебный план на 2020/2021 учебный год, согласованы на педагогическом совете и утверждены приказом директора, учебный план на 2022/23г | да | Приказ № …/01-09от30.08.2022 г. |
| Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования и ООО | * **Определены результаты**освоения

Обучающимися образовательнойпрограммы ОООи НОО* Разработана и внедрена**система оценки**

Достижения планируемых результатов освоения образовательных программ ООО и НОО* образовательная программа ООО содержит **программу развития УУД,программуотдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся**

**-**определена система условий реализации образовательнойпрограммыОООиНОО-разработаны рабочие программы на каждый уровеньобученияповсемпредметамучебного плана с учетом УМК. | да | Привестиструктуруосновной образовательной программыначального общего образования и ОООвсоответствиес«Примерной основной образовательнойпрограммойНООиООО». |
| -выполнениетребованийпосоотношениючастейв основной образовательной программе начальногообщегоиосновногообщегообразования:80%и 20%; 70% и 30% | Выполненосоотношениечастей плана: 80% и 20%, 70% и 30%. Необходимо учитыватьпотребностиобучающихсяи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | родителейприсоставлениичасти учебного плана, которая формируется участникамиобразовательногопроцесса. |
| Организация профильного обучения на уровне среднего общегообразования | -построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся | да | Необходимо учестьзапросы обучающихся по профилю обучения, скорректироватьучебный план на следующий учебный год.Разработать курсы по выбору, соответствующиеопределенным профилям. |
| Требования к содержанию внеурочной деятельности образовательнойпрограммы | - выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности(спортивно-оздоровительное;духовно- нравственное; социальное; общеинтеллектуальное;общекультурное). | да | Требуется разработка курсов внеурочной деятельности.Соответствующих определенным профилям.Необходимо продумать систему оценивания качества внеурочной деятельности |

# Сведения о рабочих программах учебных курсов,предметов,дисциплин(модулей)(отдельно по каждой заявленной для государственной аккредитации общеобразовательной программе).

Программы выполнены по всем учебным предметам. Осуществлялась корректировка рабочих программ в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения.

***РазделIV.Cведенияокачествеподготовкивыпускниковобразовательногоучреждения***

# 1.Результаты итоговых аттестаций выпускников начального общего, основного общего и среднего(полного )общего образования (*данные округляются до десятых)*

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы, (параллель выпускного класса) | Учебный год |
| 2020-21 | 2021-2022уч.год | 2022-2023уч.год | 2023-24уч.г. |
| Всеговыпускник ов(чел.) | Успешно прошедшие (%) | Всеговыпускник ов(чел.) | Успешно прошедшие (%) | Всеговыпускнико в(чел.) | Успешно прошедшие (%) |  | Всего выпускников (чел.) | Успешн опрошед шие(%) |
| **Начальноеобщее образование**(4 классы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 46 | 100 | 56 | 100 | 51 | 100 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | 46 | 100 | 56 | 100 | 51 | 100 |  |  |  |
| Окружающиймир | 46 | 100 | 56 | 100 | 51 | 100 |  |  |  |
| Оставлены на повторноеобучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| Условныйперевод | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 |

* 1. **Результатыгосударственной(итоговой)аттестациивыпускников9классов(ОГЭ)**

В 2021-22 учебном году в 9 классах обучалось 26 человек, из них ГИА в форме ОГЭ сдавали 24 человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет(ОГЭ) | Всего участников | Средний балл | % успеваемости (восновные сроки ОГЭ) |
| 1. | Биология | 7 | 3,28 | 100% |
| 2. | Физика |  |  | - |
| 3. | Литература | 1 | 5 | 100% |
| 4. | Информатика | 18 | 3,11 | 100% |
| 5. | Химия | 3 | 3,33 | 66,67% |
| 6. | Английский язык | 1 | 3 | 100% |
| 7. | Обществознание | 10 | 3,4 | 100% |
| 8. | География | 8 | 3,87 | 100% |
| 9. | Русский язык | 26 | 3,83 | 100% |
| 10. | Математика | 26 | 3,29 | 100% |

# Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (ГВЭ)

В 2021-2022учебном году ГИА в форме ГВЭ сдавали 2человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет(ГВЭ) | Всего участников | Средний балл | % успеваемости (восновные сроки ГВЭ) |
| 1. | Математика | 2 | 4 | 100% |
| 2. | Русский язык | 2 | 3,5 | 100% |

# Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ)

 2021-22 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки *все* обучающиеся получили *«зачет»*.

Аттестат получили все выпускники.

ЕГЭ в 2021 /22 году сдавали 14 обучающихся.

Математику на базовом и на профильном уровне.71% обучающихся 11класса (10 человек) сдавали математику на профильном уровне, 29% обучающихся (4 человека) сдавали математику на базовом уровне.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *литература – 1 человек, физика–2 человека, история – 3 человека, обществознание – 8 человек, информатика и ИКТ (КЕГЭ) – 1человек, английский язык – 1 человек, биология – 3 человека.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего участников** | **Средний балл** | **% успеваемости (в основные сроки ЕГЭ)** |
|  | **2021-2022** | **2021-2022** | **2021-2022** |
| Математика(профильная) | 10 | 55 | 100% |
| Математика(базовая) | 4 | 4 (отметка) | 100 % |
| Русский язык | 14 | 75 | 100% |
| История | 3 | 60 | 100% |
| Информатика и ИКТ | 1 | 67 | 100% |
| Биология | 3 | 56 | 100% |
| Обществознание | 8 | 72 | 100 % |
| Химия | - | - | - |
| Английский язык | 1 | 54 | 100% |
| Литература | 1 | 47 | 100% |
| Физика | 2 | 52 | 100% |
| География | - | - | - |

**Сведения о качестве подготовки выпускников образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год.**

* 1. **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ)**

В 2022-2023 учебном году в 9 классах обучалось 47 человек, из них ГИА в форме ОГЭ сдавали 43 человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет(ОГЭ) | Всего участников | Средний балл | % успеваемости (восновные сроки ОГЭ) |
| 1. | Биология | 9 | 4,22 | 100% |
| 2. | Физика | 4 | 4 | 100% |
| 3. | Литература | 2 | 4,5 | 100% |
| 4. | Информатика | 20 | 3,65 | 100% |
| 5. | Химия | 4 | 4,5 | 100% |
| 6. | Английский язык | 3 | 4,66 | 100% |
| 7. | Обществознание | 19 | 3,73 | 100% |
| 8. | География | 24 | 3,75 | 100% |
| 9. | Русский язык | 43 | 4,04 | 100% |
| 10. | Математика | 43 | 3,44 | 100% |
| 11. | История | 1 | 4 | 100% |

# Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (ГВЭ)

В 2022-2023 учебном году ГИА в форме ГВЭ сдавали 4 человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет(ГВЭ) | Всего участников | Средний балл | % успеваемости (восновные сроки ГВЭ) |
| 1. | Математика | 4 | 3,75 | 100% |
| 2. | Русский язык | 4 | 4 | 100% |

# Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ)

 2022-23 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки *все* обучающиеся получили *«зачет»*.

Аттестат получили все выпускники.

ЕГЭ в 2022 /23 году сдавали 18 обучающихся.

Математику на базовом и на профильном уровне.50 % обучающихся 11класса (9 человек) сдавали математику на профильном уровне, 50 % обучающихся (9 человек) сдавали математику на базовом уровне.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *литература – 1 человек, физика–2 человека, история – 3 человека, обществознание – 8 человек, информатика и ИКТ (КЕГЭ) – 1человек, английский язык – 1 человек, биология – 3 человека.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего участников** | **Средний балл** | **% успеваемости (в основные сроки ЕГЭ)** |
|  | **2021-2022** | **2022-2023**  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Математика (профильная) | 10 | 9 | 55 | 49 | 100% | 100 % |
| Математика (базовая) | 4 | 9 | 4 (отметка) | 5 | 100 % | 100% |
| Русский язык | 14 | 18 | 75 | 73,8 | 100% | 100% |
| История | 3 | 3 | 60 | 74,6 | 100% | 100% |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 | 67 | 65,5 | 100% | 100% |
| Биология | 3 | 3 | 56 | 47,3 | 100% | 100% |
| Обществознание | 8 | 11 | 72 | 74,5 | 100 % | 100% |
| Химия | - | 2 | - | 42 | - | 100 % |
| Английский язык | 1 | 1 | 54 | 75 | 100% | 100% |
| Литература | 1 | 1 | 47 | 73 | 100% | 100% |
| Физика | 2 | - | 52 | - | 100% | - |
| География | - | - | - | - | - | - |

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022-2023 году в сравнении с предыдущим учебным годом по школе повысился средний балл по математике базовой, истории, обществознанию, английскому языку, литературе.

В 2022-2023 году два человека не смогли перейти порог: один по математике профильной и один обучающийся по химии и биологии; в резервные сроки обучающийся сдал математику профильную.

# Информация об обучающихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца,похвальнымиграмотами«Заособыеуспехив изученииотдельныхпредметов»,золотойисеребряноймедалями«Заособыеуспехи в учении»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год |  |
| Основное общее образование | Среднее (полное) общее образование |
| Всегообучающихся | Получили | Всегообучающихся | Получили |
| Похвальныйлист «За отличныеуспехи | Похвальнуюграмоту«За особые успехи в изучении | Аттестатособого образца | Похвальныйлист «За отличныеуспехи | Похвальнуюграмоту«Заособые успехи в изучении | Медаль«Заособые успехив |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | В учении» | отдельных предметов» |  |  | вучении» | отдельных предметов» | учении» |
| 2022/2023 | 240 | 5 | 1 | 5 | 29 | 3 | 1 | 1 |
| 2021/2022 | 244 | 1 | - | - | 34 | 3 | - | - |
| 2020/2021 | 223 | 2 |  | - | 24 | - |  |  |

Как видим в прошлом учебном году 9класс дал 5 учащихся. Которые получили аттестат особого образца.Число получивших похвальный лист небольшое, что говорит о том, что нужно кропотливо работать с потенциальными отличниками , направляя их усилия на достижение высокого результата. Прошлый учебный год был удачным для 11- классников. Одна отличница блестяще подтвердила свои отличные оценки.

* 1. **Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (I,II,III места)**

**НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебн ыйгодпредмет | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024.г. |
| победители | призёры | победители | призёры | победители | призёры | победители | призёры |
| Интеллек.мар.3кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русскийязык 4 кл. |  |  | - | 1 |  | 1 |  |  |
| Математика4 кл. |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Литер.чтение4кл. |  |  | - | 1 |  | 1 |  |  |
| Окр.мир 4кл. |  |  | - | 5 |  | 2 |  |  |
| ОРКСЭ | - | 2 | - | 3 | - | - |  |  |
| всего |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ООО иСОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русскийязык** | **Литература** | **Иностранный язык** | **Математика** | **Физика** | **Информатика** | **Химия** | **Биология** | **Экология** | **История** | **Обществознани е** | **Экономика** | **Право** | **География** | **Искусство** | **Технология** | **Физкультура** | **ОБЖ** | **Педагогика** | **ОРКиСЭ** | **Астрономия** | **ИТОГО** |
|  |
| 2022/23учебный год |
| Победителимуниципальных олимпиад | 1 |  |  |  | **1** |  | **1** | **1** | **1** |  | **2** |  | **1** | **2** |  | **1** | **3** | **1** |  |  |  | **10** |
| Призерымуниципальных олимпиад | **2** | **2** | **3** |  |  |  |  | **6** | 11 | **3** | **2** | 2 | **2** | **3** | 1 |  | **5** | 4 |  |  |  | **22** |
| Победителиобластных олимпиад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| Призеры областныхолимпиад |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |
| Победители всероссийскихолимпиад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Призерывсероссийских олимпиад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2022/2023 учебном году школа подготовила большое количество победителей и призеров муниципальных олимпиад. И 4 призера региональных. На церемонии чествования были отмечены 37 учащихся .Это неплохой результат для школы. , . Одна из причин снижения количества участников является проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в дистанционной форме на платформе «Сириус.Курсы».

Стабильно высоких результатов обучающиеся достигают по русскому языку, обществознанию, технологии , химии, биологии, географии, физической культуре, ОБЖ. Мало бывает наших призеров по математике, литературе.

1. ***Результаты анализа показателей деятельности организации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Показатели  | Единица измерения  |
| 1.  | Образовательная деятельность  |      |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | 516человек |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 247человек  |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 240 человек  |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 29человек  |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 148/28,5%  |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  |  3,83Оценка»4»  |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  |  3,29Оценка»3»  |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  |  75 баллов |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  |  4,5 балла 55 балл |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | человек 0/0%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | человек 0/0%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | человек 0/0%  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | человек 0/0%  |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0  |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек 0/0%  |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 5/10,6% |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 2/ 11% |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  |  |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  |  |
| 1.19.1  | Регионального уровня  |  9/2,3% |
| 1.19.2  | Федерального уровня  | 8/2% |
| 1.19.3  | Международного уровня  | 0 |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  |  29/5,6%  |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 29/ 5,6%  |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 |
| 1.23  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 516человек 100%  |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 31 человека  |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 27 чел /87% |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 27 чел./ 87%  |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 7 чел./ 16%  |
| 1.28  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 6чел./ 16%  |
| 1.29  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 26чел./84%  |
| 1.29.1  | Высшая  | 12чел./38%  |
| 1.29.2  | Первая  | 14 чел./45%  |
| 1.30  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |  |
| 1.30.1  | До 5 лет  | 6чел./ 19%  |
| 1.30.2  | Свыше 30 лет  | 15 чел./ 48%  |
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 5 чел./ 14%  |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  |  10чел./ 30%  |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |  26 чел/ 59%  |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 26чел./ 59%  |
| 2.  | Инфраструктура  |      |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,09 единиц  |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  |  37,5единиц  |
| 2.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да  |
| 2.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да |
| 2.4.2  | С медиатекой  | да  |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да  |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | нет |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да  |
| 2.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  |  71.5 %  |
| 2.6  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 5,6 кв.м  |

Директор школы:: Синильникова Ю.А.