



Региональный проект

**«Реализация комплексной программы по развитию  
личностного потенциала»**



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

**Инновационный проект**

**«Организация эмоционального насыщения образовательной  
среды школы как механизм развития личностного потенциала  
субъектов образовательного процесса»**

**годы реализации 2020-2023**

**Команда разработчиков:**

Синильникова Ю. А., директор  
Курзина Т. Н., зам.директора по УВР  
Желтова Н. Г., зам. директора по ВВР  
Журавлева М. В., руководитель МО,  
учитель математики

**Куратор проекта:**

Сальникова Ю. Н.

Ярославль  
2020

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>с.3-4</b>
<b>1. Информационно- аналитическое обоснование проекта</b>	
1.1. Информационная справка о МОУ СОШ №8 и ее среде.....	с. 5-7
1.2. Используемые методы анализа, аналитические выводы.....	с.7-11
<b>2. Целевой блок проекта</b>	
2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями.....	с.11-12
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС для детей и взрослых.....	с.12-13
2.3. Образ желаемого состояния ОО ( по формуле 3+2).....	с.13-14
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ЛРОС...	с.14-15
<b>3. Стратегия и тактика создания ЛРОС</b>	
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС ( по формуле 3+2).....	с.16-19
3.2. Уточнение целей по годам.....	с.20-23
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в МОУ СОШ №8 для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта ( по формуле 3+2). Управленческое сопровождение проекта.....	с.24-33
3.4. Информационное сопровождение проекта.....	с.34-35
<b>Список литературы.....</b>	<b>с.36</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>с.37</b>

## **Введение**

Технологический прогресс, изменения, которые происходят в социальной - экономической сфере, определили новые требования общества к личностным качествам современного человека. Это высокий уровень общего развития, критическое мышление, умение принимать самостоятельные решения, желание и умение приобретать знания, новые технологии общения и социализации, на эмоциональном развитии. Поэтому образовательная среда современной школы должна создавать условия и возможности для формирования современного человека, востребованного обществом.

Какой же должна быть образовательная среда современной школы? Личностно-развивающей. Таким образом, актуальность нашего проекта команда разработчиков видит в следующем: личностно-развивающая образовательная среда является условием достижения нового качества образования в нашей школе, а ее создание предполагает реализацию комплекса изменений, а именно - эмоциональное насыщение всех компонентов образовательной среды нашей школы.

Научно-теоретической основой проекта являются психологические исследования А. Н. Леонтьева в области деятельности и структуры личности, который определил взаимосвязь между социальной средой и развитием личности.

Методической основой проекта по проблеме проектирования образовательной среды и ее влияния на развитие личности учащихся и качество жизни школы являются научные исследования профессора В.А. Ясвина; в области развития образовательных систем, стратегического управления научные исследования профессора А.М. Моисеева.

Данный проект разрабатывала управленческая команда МОУ СОШ №8, под руководством директором школы Ю. А. Синильниковой, педагоги, родители, учащиеся, социальные партнёры при поддержке представителей Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», преподавателей МГПУ, куратора ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» Ю. Н. Сальниковой.

На этапе анализа существующего состояния образовательной среды МОУ СОШ №8 привлекались администрация школы, педагоги, учащиеся и родители, использовался методический инструментарий педагогической экспертизы, разработанный В. А. Ясвиным.

Качественные и количественные характеристики, полученные по итогам педагогической экспертизы, определили ключевую проблему нашего проекта: преобладание «карьерной среды», слабое эмоциональное насыщение компонентов ОС школы и несформированность таких

параметров, как структурированность, осознанность, активность, широта, не позволяют в полной мере развивать личностный потенциал всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи проекта, стратегический план формировался следующим образом: творческие группы педагогов и учащихся определили направление работы, разрабатывали проект и представляли общественности с последующим обсуждением.

По итогам работы совместно определили цель проекта: создать эмоционально насыщенную личностно-развивающую среду в школе со следующими характеристиками: структурированность, осознанность, активность, широта.

Таким образом, совместная работа определила, что мы хотим изменить и каким образом, чтобы достичь поставленной цели.

## **1. Информационно – аналитическое обоснование проекта**

### **1.1. Информационная справка о МОУ СОШ №8 и ее среде.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 Углича основано в 1998 году, является самой молодой школой города, расположена в городе Угличе ближе к окраине в районе с динамично развивающейся инфраструктурой, хорошей транспортной доступностью. На первом этаже здания функционирует Вечерняя средняя общеобразовательная школа №1, ММЦ МОУ СОШ №8.

На данный момент в школе обучается 440 учащихся, что составляет 70% возможной наполняемости. Это объясняется удаленностью от центра города и учреждений дополнительного образования, близостью расположения других образовательных организаций. Следует отметить, что за последние пять лет наблюдается прирост контингента, за счет притока детей из районов, не закрепленных за школой территории. В среднем приток контингента составляет 10-12% в год.

Данная статистика объясняется тем, что школа работает в одну смену при пятидневном режиме работы. Имеет динамично развивающуюся материально – техническую базу: 2 спортивных зала, тренажерный зал, предметные кабинеты, ШИБЦ, музей, с 2017 года на территории школы функционирует самая современная спортивная площадка,- которая может стать в дальнейшем ресурсом для создания ЛРОС.

С 2008 года в старшей школе организовано профильное обучение, на данный момент старшеклассниками востребованы и реализуются социально-гуманитарный профиль, естественнонаучный профиль, что позволило наработать опыт организации процесса обучения с учетом образовательных потребностей учащихся. Считаем, данный опыт возможен для использования при проектировании образовательного компонента ЛРОС в части разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

На данный момент школе работе 33 педагога, 5 человек – администрация школы. Среди них 33% - педагоги высшей категории, 50% - первой категории. Учителей школы отличает высокий уровень профессиональной компетентности и профессиональная активность. Так, в нашем коллективе работают победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства муниципального и регионального уровня «Учитель года», «Педагог- профессионал», участники фестиваля «Педагогическая весна», победители ПНПО. Участия в конкурсном движении способствует формированию у учителя умений обобщать, систематизировать опыт работы, представлять его педагогической общественности в разных формах (мастер- класс, публичная лекция,

открытый урок и т.д.), что будет востребовано при составлении ресурсного пакета проекта и трансляции опыта создания ЛРОС в других ОО.

На региональном уровне МОУ СОШ №8 являлась РИП «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процессам в основной школе в рамках реализации ФГОС». Результатом деятельности площадки стали образцы практик организации субъектно – ориентированного педагогического процесса (сценарии внеурочных мероприятий и технологические карты уроков), которые возможны для использования в урочной и внеурочной деятельности при реализации данного проекта.

В 2016-2019 гг. школа являлась участником целевой федеральной программы развития образования «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьной библиотеки». По результатам участия в проекте в ШИБЦ зонировано пространство, функционирует электронная библиотека «Лит:Рес», организована подписка на востребованные детские журналы, разработана программа работы ШИБЦ по повышению читательской грамотности среди школьников. Считает, что возможно ШИБЦ станет значимым ресурсом при создании ЛРОС в части информационного и методического сопровождения проекта.

В 2016-2019гг. педагоги начальных классов участвовали в инновационной деятельности в качестве соисполнителей РИП по теме:«Система работы с особыми образовательными потребностями (одаренными детьми) средствами УМК «Перспективная начальная школа». Педагоги начальных классов нашей школы наработали опыт тьюторского сопровождения одаренных детей, который возможен для трансляции в условиях ОО, при организации методического сопровождения проекта.

На муниципальном уровне в 2014-2015гг. школа была муниципальной базовой опорной школой по реализации проекта «Практика реализации медиа образовательной деятельности», в 2016-2017гг. «Внедрение механизмов социального партнерства для организации проектной и исследовательской деятельности». Результатами вышеуказанных проектов стали программы внеурочной деятельности, которые можно использовать при проектировании ЛРОС. Достигнутые договорённости с социальными партнёрами школы и их МТБ возможно станут ресурсом проекта, позволят снизить риски, связанные с финансовой составляющей проекта и недостатком кадров.

В 2019-2020гг. коллективом школы реализовывался проект «Проектирование персонифицированной модели сопровождения педагогов

по развитию профессиональной компетентности в условиях ОО». По итогам разработана структура индивидуального образовательного маршрута педагога (далее – ИОМ), имеется опыт организации деятельности по сопровождению ИОМ в условиях образовательной организации. Данный опыт, считаем, будет востребован в ходе проекта по созданию ЛРОС при организации методического сопровождения проекта.

## 1.2. Использованные методы анализа, аналитические выводы

Данный проект по созданию ЛРОС в МОУ СОШ №8 разрабатывался творческой группой МОУ СОШ №8 на основе методологии проектирования школьных сред В. А. Ясвина, стратегии педагогического проектирования, описанного А. М. Моисеевым.

А. М. Моисеев в качестве стартовых определил следующие этапы педагогического проектирования:

1. подготовку к проектированию, которая предполагает формирование творческой группы, определение предмета анализа, оценку проблем и противоречий, выработку целей и стратегии.
2. предпроектный анализ, включающий системный анализ образовательной среды школы, оценку потенциала и возможностей школы, определение стратегического направления развития ОО.

На этапе подготовки и предпроектного анализа творческая группа определила, что предметом анализа будет являться существующее состояние школьной среды МОУ СОШ №8 и ее компонентов. Научно – концептуально методологической основой анализа являются исследования В. А. Ясвина по проблемам проектирования образовательной среды и ее влияния на развитие личности учащихся и качество школьной жизни.

Методика векторного моделирования среды развития личности, разработанная В. А. Ясвиным, позволила описать существующий тип образовательной среды в МОУ СОШ №8.



Рис.1

На данный момент в школе сформировался доминирующий «карьерный тип» (рис.1) образовательной среды со следующими характеристиками: формирование активного, но зависимого ребенка. Причем, «общественный ветер» как фактор внешнего влияния при векторном моделировании образовательной среды школы усиливает

зависимость ребенка. Вместе с этим следует отметить, что «карьерный тип» сочетается с элементами «творческой среды» и «догматической среды», при минимальном проявлении безмятежной среды».

Применяя коэффициент модальности по методике В. А. Ясвина, мы определили степень активности использования личностных возможностей для своего развития учащимися и выявили, что учащиеся активно используют ресурсы для своего развития, но выбирают те, что предлагает им среда. При этом высока степень зависимости в принятии решений.

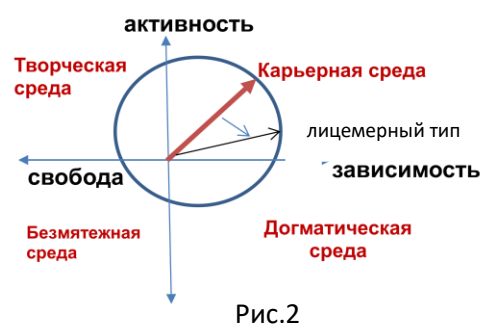


Рис.2

Такая среда формирует «лицемерный тип личности» (рис.2).

Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров по В. А. Ясвину позволила команде разработчиков проекта описать существующее на данный момент состояние образовательной среды МОУ СОШ №8 по следующим параметрам: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость (рис.2).



Рис.3

В экспертизу школьной среды были вовлечены администрация, педагоги начальной школы и среднего звена, учащиеся 5-11 классов, родители. По результатам экспертизы в большей степени школьная среда отвечает таким качествам, как безопасность, устойчивость, мобильность, когерентность, доминантность, интенсивность, **в меньшей степени выражена эмоциональность, структурированность, активность, широту, осознаваемость.**

На наш взгляд, эта ситуация объясняется тем, что в первую очередь школа работает на формальный результат (результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), имеет свои сложившиеся традиции, стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, четкое вертикальное управление.

Низкий уровень эмоциональности, отмеченный респондентами среди всех групп (учителя, ученики, родители) объясняется тем, что в школе недостаточной эмоционально оформлены пространственная среда, не



учитываются детские потребности в организации зон в коридорах, информация направлена лишь на получение знаний, зачастую статистических, не всегда значимая с точки зрения ребенка. Учащимся и педагогам не хватает времени и места, форм для неформального общения, не все классные руководители активно включают детей и родителей в экскурсионную деятельность, в творческие мероприятия. Небольшое место в школьной среде занимает эмоциональная оценка достижений педагогов и учащихся.

Многие опрошенные считают, что нашей среде не хватает активности, которая позволит ощутить себя деятельными и нужными для общества. Всем хочется творческой активности, спортивной активности, взаимодействия с социумом микрорайона, в котором многие живут. Также, не хватает эмоционального приятия того, что ты делаешь и по какой причине.

Низкий показатель параметра осознаваемости образовательной среды говорит о несформированности корпоративной культуры в школе: ОО не имеет ярко выраженных внешне и внутренне особенностей. Корпоративная культура в существующем состоянии частично касается только ученического сообщества, минимально затрагивая учителей и родителей. Это также влияет на эмоциональное восприятие учеником и учителем своего статуса в школьном сообществе, может вызывать даже дискомфорт и отсутствие чувства единения с коллективом.

С низкими показателями по вышеперечисленным параметрам мы связывает и уровень оценки структурированности существующей образовательной среды МОУ СОШ №8. Если нет общих связующих элементов, как цель и миссия школы, следовательно, нет соподчинения между миссией школы и личными и профессиональными целями учителей, между миссией школы и целями учеников и их родителей. Не всегда наблюдается связь отдельных элементов школьной среды, что приводит к не-удовлетворенности деятельностью.

В ходе SWOT – анализа готовности к реализации проекта по созданию эмоционально насыщенной среды проектной группой выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих ее развитие.

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны</b>
1. инициативность, творческая активность и профессионализм коллектива;	1. функционирование в условиях постоянной конкуренции с соседними ОО;
2. развивающаяся инфраструктура	2. формальность в организации

<p>школы и МТБ;</p> <p>3. готовность к изменениям;</p> <p>4. систематическое повышение квалификации педагогов;</p> <p>5. сложившиеся школьные традиции;</p> <p>6. имеются элементы корпоративной культуры;</p> <p>7. позитивный имидж учреждения в городе;</p> <p>8. наличие социальных партнеров</p>	<p>ШСК, ШИБЦ</p> <p>3. загруженность педагогов по причине нехватки кадров;</p> <p>4. расхождение в оценке ценностей родителей, детей и учителей;</p> <p>5. слабая интеграция урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>6.недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы.</p>
<p><b>Возможности:</b></p> <p>1. возможность участия школьников в муниципальных, региональных мероприятиях;</p> <p>2. возможности инфраструктуры;</p> <p>3. связь с социумом;</p> <p>4. возможности использования Интернет - ресурсов для образования;</p> <p>5. возможность участия учителей в профессиональных конкурсах.</p>	<p><b>Угрозы</b></p> <p>1. недостаточное финансирование</p> <p>2. увеличение учебной нагрузки (новые учебные планы, новые предметы);</p> <p>3.низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы;</p> <p>4. снижение уровня корпоративной культуры педагогов;</p> <p>5.увеличение числа детей с ОВЗ.</p>

**Системный анализ образовательной среды позволил сделать следующие выводы:**

1. Результаты экспертизы школьной среды показали, что существующая среда МОУ СОШ №8 имеет смешанный характер с явным преобладанием **«карьерной» среды с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной» среды.** Такая среда способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для самостоятельности и творчества обучающихся, что препятствует их личностному развитию.
2. Недостаточно развиты такие качества ЛРОС, как **эмоциональность, структурированность, активность, широта, осознаваемость,** а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития учеников, т.е. нет возможности для свободного проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность.

3. SWOT – анализ стартовой готовности к реализации проекта показал, что педагогический коллектив готов к внедрению новых техник и приемов, к работе в инновационном режиме, но необходимо обновление компонентов школьной среды посредством внесения изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

На основании выводов по результатам совместного обсуждения мы сформулировали ключевую проблему: преобладание «карьерной среды», слабое эмоциональное насыщение компонентов ОС школы и несформированность таких параметров, как структурированность, осознанность, активность, широта, не позволяют в полной мере развивать личностный потенциал всех участников образовательного процесса

## 2. Целевой блок проекта

### 2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями

**Основная цель:** создание эмоционально насыщенной личностно-развивающей образовательной среды школы со следующими характеристиками:

- **широта** - учащимся предоставляется возможность заниматься в творческих мастерских, проектных бюро, студиях, лабораториях. Для учащихся 8-11 классов существует возможность выбора ИОМ через профессиональные сообщества для школьников, преподается курс по СЭР, ведутся уроки 4К. В школе регулярно организуются встречи с «интересными людьми», совершаются образовательные экскурсии по родному краю и за его пределами. В школе организуются праздники, образовательные со-бытия, с приглашением широкого круга гостей. Педагоги участвуют в мастер-классах, вебинарах, методических событиях с участием коллег из других школ города и района, оказывается адресная методическая помощь, используются разные формы самообразования учителей, педагоги участвуют в работе профессиональных сообществ. Родители участвуют совместно с детьми в деятельности школьных проектных бюро и лабораторий, участвуют в экскурсиях, образовательных со-бытиях.

- **активность** – учащиеся, педагоги и родители активно участвуют в со-управлении школой. В школе функционируют реально действующие органы общественного управления. Школа активно взаимодействует с социумом микрорайона Мирный, принимает посильное участие в благоустройстве

района. Учащиеся и педагоги активно принимают участие в дежурстве. Школьные СМИ и сайт школы регулярно рассказывают о событиях школьной жизни и являются востребованными.

- **творческий характер**—для учащихся работают творческие мастерские, студии. Организована деятельность школьных СМИ. В рекреация имеются зоны для творческого самовыражения, активного отдыха. Регулярно обновляются школьные выставки. Работы родителей и педагогов также участвуют в выставках.

- **осознаваемость** - учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры знают историю и традиции школы. В школе функционирует музей школьной жизни, поддерживается тесная связь с выпускниками. Сформированы элементы фирменного стиля школы, школьная символика (герб, гимн, девиз, форма одежды). ШСК клуб также имеет свой фирменный стиль. Миссия и ценности школы принимаются всеми участниками образовательного процесса.

- **структурировать** - концепция и стратегия развития школы ясна и понятна всем участникам образовательного процесса, на основании этого ученики и педагоги строят свои персональные цели. В школе для учащихся 8-11 класса существует возможность выбора ИОМ. Все педагоги также имеют свои ИОМ. В школе введена ставка психолога, ведутся занятия по обучению техникам эффективной коммуникации. Существует понятная система поощрений и наказаний, закреплённая в локальных актах.

## **2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС для детей и взрослых**

Создание ЛРОС школы предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

**Учащимся** будут предоставлены следующие возможности:

1. активно участвовать в управлении и со- управлении школой,
2. разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и обучаться в соответствии с этим ИОМ;
3. обучаться в комфортной школьной среде;
4. возможность развивать такие качества, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, социально- эмоциональный интеллект, коллаборативность, конкурентоспособность;
5. возможность найти единомышленников и научиться сотрудничать.

**Родителям** будут предоставлены возможности:

1. активно участвовать в управлении и со-управлении школой, в том числе и создавать ЛРОС;
2. выступить в качестве социальных партнеров школы.

**Учителям будут предоставлены возможности:**

1. повышать профессиональный уровень,
2. развивать педагогические компетенции и корпоративную культуру, личностный рост на основе реализации плана ИОМ,
3. творчески самореализоваться.

**Администрации будут предоставлены возможности:**

1. совершенствовать управленческие компетенции в части сопровождения проектной деятельности и управления проектами.

**Образовательной организации будет предоставлена возможность:**

1. разработать индивидуальную образовательную модель, способствующую развитию каждого учащегося и, соответственно, школы
2. повысить качества образования и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

**2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле 3+2)**

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

**Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС (во внеурочную деятельность включен курс по СЭР, функциональной грамотности);
- разработан ИОМ для учащихся 8-11 классов, механизм его формирования и сопровождения;
- используются техники и приемы 4К;
- разработаны и востребованы программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности;
- образовательные услуги предоставляются с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы;
- 60% детей заняты в сфере дополнительного образования на базе школы, в т.ч. в Центре гуманитарного и технического профиля;
- в школе активно функционирует музей, школьный спортивный клуб.

**Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- основной механизм организации образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка;

- функционирует и участвует в со-управлении «Компания лидеров»;
- в школе организовано и функционирует тьюторское сопровождение ИОМ педагогов;
- разработана новая организационная модель образовательной организации.

**Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- создана предметно-пространственная среда с учетом потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие;
- МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

**В плане ресурсного обеспечения:**

- разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;
- школа активно привлекает спонсоров и партнеров.

**В плане управления:**

- сформирована матричная система управления;
- принятие решений осуществляется на основе консенсуса между учащимися, родителями, учителями;
- основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;

#### **2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ЛРОС**

По результатам реализации проекта мы предполагаем новый образ школы.

МОУ СОШ №8 является современной образовательной организацией, она имеет свое уникальное «лицо» среди других школ района. Здесь сложился определенный стиль и уклад школьной жизни, своя корпоративная культура, которая имеет визуальное выражение (атрибуты, элементы интерьера, традиции, одежда), миссия и ценности ОО всем известны и понятны, а самое главное принимаются и разделяются всеми участниками педагогического процесса. Способствуют поддержанию и укреплению корпоративной культуры органы общественного со-управления школой (Совет отцов, «Компания лидеров» и т.д.), школьный музей.

Образовательная программа школы направлена на индивидуализацию, Учащиеся 8-11 классов обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам. Работают профессиональные образовательные сообщества для учащихся. Учитываются индивидуальные образовательные потребности учащихся. На уроках уделяется внимание эмоциональному настрою учащихся, положительной мотивации, активно используются групповые формы работы, учащимся предлагаются вариативные домашние задания. В школе ведется курс по социально-эмоциональному развитию, функциональной грамотности. В школе работает психолог, регулярно проводит тренинги с детьми, родителями, учителями по приемам эффективной коммуникации, эмоциональному комфорту на уроках.

МОУ СОШ №8 - это центр дополнительного образования в районе, в котором функционируют кружки научно-технического и прикладного творчества, интеллектуальные клубы, ведется проектная деятельность. Результаты деятельности представляются общественности города и района. Возможно, будет организовано сетевое взаимодействие с сельскими школами. Способствовать этому будет создание Центра гуманитарного и технического образования «Точка роста», воспитательная программа школы и класса, программа социализации ООП, внеурочная деятельность.

В школе работает высоко профессиональный педагогический коллектив, который замотивирован на «горизонтальное продвижение», самообразование. Педагоги успешно разрабатывают и реализуют свои педагогические проекты. Учителя с желанием общаются неформально, в коллективе комфортно работать, результаты профессиональной деятельности признаются и поощряются. В оценке результатов принимает участие коллектив. Способствовать этому будет ИОМ педагога, программы адресного сопровождения учителей, работа в комфортных условиях, моральная и материальная поддержка со стороны администрации.

Управление и со-управление школой осуществляет на принципах коллегиальности, активную позицию занимают органы общественного управления школой в принятии решений руководствуются миссией школы, соблюдается принцип социальной ответственности.

Школа имеет социальных партнеров в лице предприятий, учреждений культуры и спорта, общественных организаций, а также других образовательных организаций. Организовано взаимодействие в рамках предпрофильной подготовки, реализации программы воспитательной работы, в реализации ООП. Использование ресурсов социальных партнеров помогает решить дефицит и снизить риски неэффективных затрат.

Самыми активными помощниками являются родители, они выступают инициаторами и организаторами школьных дел, проводят творческие мастер-классы для других родителей, учащихся и учителей. Родители активно принимают участие в выставках, фестивалях, творческих конкурсах, в работе школьного спортивного клуба, ШИБЦ и музея.

Самое главное, все участники ощущают психологический комфорт, эмпатию по отношению к школе, существует эмоциональное приятие школьной жизни.



### 3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

#### 3.1 Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле 3+2)

Для достижения поставленных целей, в школе предполагается провести изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

№	Наименование крупного изменения	Вектор изменений (от чего к чему происходит изменение)	Какой конечный результат ожидается	Сроки (Начало-окончание)	Управленческое сопровождение, какими силами делается.
1	2	3	4	5	6
<b>Изменения в образовательной подсистеме ОО</b>					
1	Обновление содержания образовательных программ	От отсутствия выбора (1-8кл) к системному подбору содержания, опираясь на запросы учащихся с предоставлением максимально возможной широты выбора, особенно в 8 -11кл	Внесены соответствующие изменения, разработаны необходимые программы	Май 2020-август 2020	Курирование Зам.директора по УВР, руководителя ШМО
2	Расширение сферы услуг внеурочного образования	От низкой востребованности метапредметных курсов к широкому спектру кружков, проводимых совместно педагогами, родителями и специалистами доп. образования	Разработаны программы новых курсов, организованы проектные бюро, введен курс СЭР для 1-8кл	Сентябрь 2020-до конца проекта	Организация рабочих групп Выработка совместных целей, мотивация к созданию методической базы курсов Заключение договоров
3.	Создание центра по развитию проектной и исследовательской деятельности	От отсутствия центра к его созданию и эффективному функционированию	Увеличение занятости учащихся творчеством и проектно-исследовательской деятельностью. Открыт центр проектирования. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, творческих	Март 2020-до конца проекта	Назначение руководителя Центра мотивация, поддержка (Зам. директора по УВР и ВР, педагоги-тьюторы)

			конкурсах, научно-практических конференциях		
<b>Изменения в организационной подсистеме ОО</b>					
1	Создание новых звеньев организационной структуры по самоуправлению	От включенности в школьное самоуправление и со-управление учащихся, педагогов и родителей к созданию эффективно работающего Самоуправления и Управляющего совета и Совета отцов,	Обновленная структура, обеспечивающая успешное формирование эмоционально-насыщенной ЛРОС, количественный рост обучающихся, педагогов и родителей, участвующих в школьном самоуправлении	Январь 2020-январь 2021	Совместное обсуждение и планирование, курирование работы (Зам директора по ВР, руководитель проекта, обучающиеся, родители педагоги)
		К организации совместных дел, через школьное самоуправление	Новое содержание деятельности школьных сообществ, направленное на формирование 4К	Сентябрь 2021-22 Не реже 1раза в месяц	Анализ имеющейся структуры, внесение изменений, курирование, контроль (проектные группы)
		К созданию гибкой структуры школы, с налаженными вертикальными и горизонтальными связями	Создана гибкая структуры школы, с налаженными вертикальными и горизонтальными связями	Сентябрь 2023	Анализ имеющейся структуры, внесение изменений, курирование, контроль
2	Изменение качества взаимоотношений в детско-взрослой среде	Переосмысление миссии школы, ценностей, оргкультуры школы к созданию свободных, толерантных, позитивных взаимоотношений (от догматизма к свободным ,гуманным позитивным отношениям)	Изменена программа воспитательной работы, методической работы Рост числа детей, родителей, педагогов, активно участвующих в совместной творческой, проектной деятельности	Сентябрь 2020-сентябрь 2022г	Выработка совместных решений.
		От отсутствия психолого-педагогического сопровождения к организации сопровождения	Организованы тренинги по эмоциональной культуре для детско-взрослого сообщества		

3.	Организация сетевого взаимодействия	Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения	Организована система сетевого взаимодействия в организации внеурочной деятельности	Сентябрь 2021г-до конца проекта	Подготовка и заключение договоров, подбор кадров, координация
4.	Организация эффективной работы ШИБЦ школы	От эпизодической работы ШИБЦ к системной работе с учащимися, педагогами, родителями	Организована творческая работа школьного ШИБЦ, повысился статус чтения	Февраль 2020	Курирование работы центра
<b>Изменения в предметно-пространственной среде ОО</b>					
1.	Подпроект создания эмоционально-насыщенной предметно-пространственной среды «Новый взгляд»	Изменения от среды малофункциональной и негибкой к эмоционально насыщенной и творческой, учитывающей индивидуальные особенности, активной ЛРОС	Преобразование физической среды школы, оформление зон релаксации, спортивно-оздоровительных, творческих, зеленых в рекреациях школы в соответствии с предложениями участников образовательного процесса.	Январь 2020-до конца проекта	Назначается куратор проекта
2.	Создание корпоративного стиля интерьеров школы	От образа стандартной городской школы к образу современного образовательного учреждения	Изменены интерьеры школы в соответствии с анализом предметно-пространственной среды, ее эмоционального компонента	Февраль 2020г-до конца проекта	Курирование зон Руководители подпроекта, зам. директора по АХЧ
3.	Совершенствование материально-технической базы ОО	От устаревшего к современному оборудованию	Улучшенная материально-техническая база.	В течение всего срока действия проекта	Привлечение средств, сотрудничество с партнерами
<b>Изменения в Ресурсном обеспечении ОО</b>					
1.	Изменения в профессиональной подготовке кадров	Совершенствование проф.компетенций педагогов ,ликвидация дефицитов ,связанных с техниками и приемами эмоционального	Обновлены ИОМ педагогов, выросло число педагогов, владеющих технологиями 4К, 10 педагогов прошли обучение	Ноябрь 2019- до конца действия проекта	Анализ, дискуссии, мониторинг (зам по УВР)

		насыщения урока, обучения функциональной грамотности.			
2	Разработка программно-методического ресурса по созданию ЛРОС	Разработка мини-проектов по созданию эмоционально-насыщенной ЛРОС, методических продуктов. Создание пакета программ, обеспечивающих 4К, функциональную грамотность и преподавание курса по СЭР.	Разработаны и реализованы мини-проекты по насыщению и организации работы пространственных зон, Разработаны программы, обеспечивающие развитие 4К, Накоплены дидактические материалы по развитию личностного потенциала	Май 2020г –май 2021г	Информирование, анализ, обсуждение, корректировка, мониторинг
<b>Изменения в Управлении ОО</b>					
1	Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности системы управления	От смешанно-коллегиальной модели управления – к интегративно-матричной	Коллегиальное управление на основе стратегического анализа и прогнозирования.	Сентябрь 2020 до конца проекта	Анализ, проектирование, сопровождение, делегирование полномочий ( проектные команды)
2	Создание центра мониторинга и анализа образовательной деятельности	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Действующий центр	Январь 2021 до конца реализации проекта	Курирование работы центра

### 3.2. Уточнение целей по годам.

**Цель реализации проекта: создание эмоционально - насыщенной ЛРОС в МОУ СОШ №8 для развития личностного потенциала .**

№	Сроки	Цели
1 этап	Ноябрь 2019- март 2020	Цель: Организация управленческого сопровождения для запуска и реализации стратегии по созданию эмоционально-насыщенной ЛРОС Подцели: 1. Провести экспертизу школьной ОС среди педагогов, учащихся. 2. Разработать концептуальную основу системы управления . родителей, социальных партнеров. 3. Подготовить управленческую и команду педагогов к запуску проекта. 4. Обновление нормативно-правовой базы для запуска проекта. 5. Внесение изменений в план финансово- хозяйственной деятельности с учетом насыщения ЛРОС 6. Выработка критериев эффективности проекта
2 этап	апрель 2020- август 2020	Цель: Соорганизация всех участников образовательной деятельности на реализацию проекта по созданию эмоционально-насыщенной ЛРОС Подцели: 1. Разработать пакет программ для развития личности учащихся, ключевых компетенций. 2. Приобрести материально-техническое оборудование для организации работы Проектного бюро для организации исследовательской и проектной деятельности. 3. Приобрести необходимые стенды, материалы для насыщения «Зелёной зоны», «Зоны творчества», «Активной спортивно-оздоровительной зоны». 4. Внести изменения в образовательную программу и учебный план, введя

		<p>новый курс СЭР, новые элективные предметы и курсы внеурочной деятельности.</p> <p>5. Внести изменения в работу ИБЦ для реализации проекта создания ЛРОС.</p> <p>6. Начать работу по созданию школьного актива для участия в самоуправлении.</p>
	<p>Сентябрь 2020- сентябрь 2021</p>	<p>1. Оживить работу школьного спортивного клуба «Виктория», сделать её информативной.</p> <p>2. Информировать на сайте школы ход реализации проекта по созданию ЛРОС.</p> <p>3. Привлекать через сайт школы родителей, социальных партнеров к обсуждению хода проекта по созданию ЛРОС</p> <p>4. Разместить в вестибюле школы баннер с лозунгом-приветствием.</p> <p>5. Организовать действующий семинар для внутрифирменного обучения педагогов по технологии 4К.</p> <p>6. Организовать ежемесячные тренинги для педагогов по эмоциональной устойчивости, для предупреждения психологического выгорания..</p> <p>7. Организовать обучение детей навыкам работы в команде, навыкам сотрудничества через систему классных часов и встреч с психологом.</p> <p>8. Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей на постоянной основе</p> <p>9. Проведение конкурса Дизайн проектов по зонированию рекреаций. (эмоциональному насыщению )</p> <p>10. Организация обучения в старшей школе по ИОМ.</p> <p>11. Организовать методическое сопровождение педагогов через составление ИОМ.</p> <p>12. Корректировка оценки эффективности реализации проекта</p>

<p>Сентябрь 2021-май 2022</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать состояние среды и скорректировать цели с учетом изменений.</li> <li>2. Разработать и запустить механизмы <u>использования новых ресурсов</u> эмоционально-насыщенной пространственной среды (работа созданных «Зон» : «Зона творчества», «Зона релаксации», «Зона спортивной активности» и др).</li> <li>3. Включить в работу Проектного бюро социальных партнёров.</li> <li>4. Организовать проведение курсов внеурочной деятельности в разновозрастных группах с участием родителей, членов НОУ.</li> <li>5. Подготовить и заключить договора для оказания <u>сетевых услуг</u> с партнёрами для организации урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>6. Реализовать программы ШИБЦ по формированию эмоционального восприятия художественных произведений.</li> <li>7. Скорректировать ИОМ педагогов для реализации проекта по созданию эмоциональной ЛРОС.</li> <li>8. Организовать работу педагогов в творческих группах по выявленным дефицитам.</li> <li>9. Создать детскую организацию Компания лидеров</li> <li>10. Обеспечить оперативную обратную связь с социумом.</li> <li>11. Приобрести ЦОР для ШИБЦ.</li> <li>12. Внести изменения в инфраструктуру школы, в оформление кабинетов, обновление экспозиций Музея</li> <li>13. Создать положительный социально-психологический климат в детско-взрослой общности, организовав тренинги.</li> <li>14. Организовать работу центра анализа и мониторинга образовательной деятельности для корректирования плана реализации проекта.</li> <li>12. Корректировка оценки эффективности реализации проекта</li> </ol>
-------------------------------	--

3 этап	Июнь 2022 - 2023	<p>Цель: осуществить анализ эффективности реализованного проекта.</p> <p>Подцели:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Маркетизировать результаты, проектирования. Оформить ресурсный пакет документов проектной деятельности.</li><li>2.Предоставить возможность педагогам приобретать и активно распространять инновационный опыт.</li><li>3. Обобщение и распространение опыта, полученного в результате проекта по созданию ЛРОС среди педагогического сообщества.</li></ol>
--------	------------------	---



**3.3 Конкретный план реализации важнейших изменений в МОУ СОШ №8 для создания ЛРОС, конкретные мероприятия и управленческое сопровождение проекта.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия, действия, события</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Продукты и результаты</b>	<b>Цена вопроса</b>
<b>Изменения в Управлении ОО</b>						
1.	Стартовый педагогический совет	Анализ сложившейся системы управления в школе Проектирование предстоящих изменений в связи с участием в Проекте.	Ноябрь 2019	Директор	Решение о концептуальных основах школьного управления. Протокол заседаний.	
2.	Создание смешанных творческих групп	Выработка совместных целей и задач по экспертизе школьной ОС.	Ноябрь 2019	МС школы	План проведения экспертизы школьной ОС среди педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров. Результаты диагностики	
3.	Обучение управленческой команды	Курсы КПК	Ноябрь 2019	Директор	Обучено 4 человека. Создана и защищена концепция по развитию ЛРОС.	
4.	Деловая игра	Изменение в модели управления (от линейной к матричной)	Апрель 2020	Директор	Коллегиальное управление на основе стратегического анализа и прогнозирования	
5.	Управленческий семинар	Создание центра мониторинга образовательной деятельности	Январь 2021 до конца реализации проекта	Управленческая команда	Действующий центр мониторинга и анализа образовательной деятельности ОО	
<b>Изменения в Ресурсном обеспечении ОО</b>						
1.	Обучение педагогических	Курсы КПК «Базовый модуль»	Март 2020	Директор	Обучено 10 человек. Повышение мотивации на	

	кадров				совместное воплощение Проекта по созданию эмоционально-развивающей среды.	
2.	Разработка программы повышения квалификации на основе ИОМ.	Организация действующего семинара по внутрифирменному обучению педагогов по технологии 4К.	Апрель 2020 – июнь 2021	Заместитель директора по УВР	Программа повышения квалификации на основе ИОМ.	
3.	Создание педагогами ИОМ	Разработка ИОМ с учетом создания ЛРОС	Апрель 2020 – июнь 2021	Заместитель директора по УВР	Рост числа педагогов повышающих квалификацию ИОМ с учетом формирования ЛРОС и 4К. Позитивная динамика профессионально важных качеств, профилактика профессионального выгорания.	
4.	Организация обучающих семинаров «Техники и приемы формирования 4К у обучающихся».	Участие в работе семинара	1 раз в квартал 2020 - 2021.	Заместитель директора по УВР	Положительная динамика развития эмоционального интеллекта у обучающихся и педагогов. Фотоматериалы с семинаров План действующего семинара на год.	
5.	Организация педагогических советов по вопросам развития эмоциональной	Работа творческих групп по подготовке и проведению, анализ педагогического совета	2 раза в год апрель-сентябрь 2020, февраль-	Заместитель директора по УВР	Развитие у педагогов компетентностей по созданию комфортной образовательной среды. Сценарий педсоветов.	

	ЛРОС		октябрь 2021			
6.	Приобретение материально-технического оборудования для организации работы Проектного бюро по исследовательской и проектной деятельности.	Разработка программы Проектного бюро (Проектных лабораторий) с использованием данного оборудования	С апреля 2020- июнь 2021	Заместитель директора по УВР	Программа по развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием нового оборудования. Рост числа участников, победителей и призеров исследовательских конференций.	
7.	Приобретение необходимых стендов, материалов для насыщения «Зелёной зоны», «Зоны творчества», «Активной спортивно-оздоровительной зоны».	Организация рабочих групп по оформлению различных зон. Обсуждение и принятие совместных решений	С апреля 2020- июнь 2021	Управленческая команда	Измененная предметно-пространственная среда школы, способствующая эмоциональному развитию личности.	
8.	Приобретение УМК по развитию СЭР, Благотворительного фонда «Вклад в будущее»	Организация уроков и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь 2021	Руководитель проекта Педагог по СЭР	Позитивная динамика эмоционального развития. Опыт использования данного ресурса.	
9.	Информирование родительской общественности о	Организация общешкольного родительского собрания, информирование через сайт школы.	Январь 2020 г.	Руководитель проекта	Информированность родительской общественности о ходе	

	запуске и ходе проекта по созданию эмоциональной ЛРОС.				реализации проекта. Включённость общественности в жизнь школы.	
<b>Изменения в Образовательной подсистеме ОО</b>						
1.	Обновление содержания образовательных программ школы (начального, основного и среднего образования)	Внесение изменений в раздел Воспитания и социализации. Внесение изменений в целевой раздел( пояснительную записку). Внесение изменений в содержательный (новый курс СЭР программа воспитания и социализации,)организационный раздел(уч.план, материально-технические условия).	Май 2020-август 2020 г.	Заместитель директора по УВР	Разработаны необходимые программы, внесены изменения, которые отражают включенность в реализацию проекта со изменению ОС	
2.	Создание новых модульных программ курсов внеурочной деятельности, элективных курсов. по желанию детей и родителей.	Разработка программ по итогам мониторинга( изучения запроса) Организация и методическая поддержка разработчиков новых программ.	Сентябрь 2020 до конца проекта	Заместитель директора по УВР	Рабочие программы внеурочных курсов, элективных курсов.	
3.	Внесение изменений в учебный план, включение нового курса СЭР в урочную и внеурочную деятельность	Внесение курса СЭР для учащихся 1-8 класса. Обсуждение, составление и проведение экспертизы.	Сентябрь 2020 до конца проекта	Заместитель директора по УВР	Позитивная динамика эмоционального развития. Улучшение микроклимата в школе.	

4.	Реализация Программы Проектных лабораторий «Росток», «Уют», «Спорт», «Досуг»	Разработка модели, подбор кадров, собеседования, организация занятий. Составление программ с учетом разновозрастных групп обучающихся	Сентябрь 2020 до конца проекта	Заместитель директора по УВР	Позитивная динамика развития личности и метапредметных результатов, % охвата детей, обучающихся по разработанным РП проектных лабораторий. Образцы программ. Фото-видео отчеты.	
<b>Изменения в Предметно-пространственной среде ОО</b>						
1	Создание корпоративного стиля интерьеров школы. Создание понятной системы навигации.	Проведение конкурса «Твой взгляд на Школьный дом» Обсуждение и утверждение победителей на Управляющем совете и Совете старшеклассников. Поощрение победителей, информирование на сайте школы	Сентябрь 2021- сентябрь 2022	Зам.по АХЧ Проектная группа, социальные партнеры	Изменены интерьеры школы в соответствии с анализом предметно-пространственной среды, ее эмоционального компонента. Создана понятная системы навигации с 1 по 4 этаж школы.	
2	Проведение конкурса Дизайн-проектов по Зонированию Школьной предметно-пространственной среды «Новый взгляд», её эмоциональной насыщенности.	Анализ предметно-пространственной среды. Организация классной работы и представление своего эскиза по зонированию. Наполнение среды функциональными элементами.	Сентябрь 2021- сентябрь 2022	Зам.по АХЧ Проектная группа, социальные партнеры	Преобразована физическая среды школы, оформлены следующие Зоны: <i>релаксации, спортивно-оздоровительная, творчества, зеленая, тихого чтения в рекреациях 1,2,3,4 этажа школы в соответствии с предложениями участников образ. деятельности</i> Фотоматериалы Рекомендации по	

					использованию в образовательной деятельности созданных ЗОН.	
3	Создание многофункционального кабинета на 2этаже школы. Обновление интерьеров кабинета 1 этажа для Музея школы.	Анализ предметного пространства кабинета 217 ,101,совместное обсуждение преобразований, для их многофункционального использования, наполнение кабинетов оборудованием и мебелью.	Июнь 2021-август 2022	Зам.по АХЧ Проектная группа, социальные партнеры	Созданы кабинеты. Составлен текст экскурсии по школе». Страницы истории школы» Собрана база видео и фото-, видеоматериалов по истории школы. Оформлены экспозиции школьного музея.	
4.	Создание эмоционально-развивающей среды в кабинетах-классах .	Обсуждение возможностей изменения предметно-пространственной среды кабинета для его эмоционально-интеллектуальной насыщенности Выработка планов по изменению среды	Июнь 2021-август 2022	Зам.по АХЧ Проектная группа, родители, обучающиеся	Проведены изменения в пространственной среде кабинетов, выделены рабочие зоны, зоны отдыха, зона творчества, зеленая зона. Оформлены доски-маркеры настроения.	
5	Оформление школьного двора и прилегающего к школе пространства	Обсуждение Организация и проведение конкурса «Самая красивая клумба» Выращивание рассады для клумб , организация детских исследований ,по наполнению пространства у школы, Организация и проведение совместной акции « Посади дерево» «Письмо в будущее»	2020- до окончания проекта	Зам.по АХЧ Проектная группа, родители, обучающиеся	Составлена и предоставляется по желанию экскурсия по школьному участку «Маленькое путешествие за большими тайнами» (материалы экологического проекта)	

**Изменения в Организационной подсистеме ОО**

1.	Создание новых звеньев организационной структуры по со-управлению.	Создание совета старшекласников. Работа совета отцов и управляющего совета. Разработка положений, регламентирующих работу созданных советов. Обсуждение, Коллегиальное принятие решений.	Январь 2020 г. -январь -2022	Управленческая команда Социальные партнеры	Обновленная структура школьного самоуправления, обеспечивающая успешное формирование эмоционально-насыщенной ЛРОС, количественный рост обучающихся, педагогов и родителей, участвующих в школьном самоуправлении. <u>Создана Компания лидеров. Совет Старшекласников</u>
2.	Изменение программы воспитательной работы.	Совместное обсуждение в разных школьных сообществах направления и форм работы и совместное принятие решений.	Сентябрь 2020 – сентябрь 2022	Заместитель по ВВВР	Изменена программа воспитательной работы. <u>Создана обновленная модель внеклассной, внеурочной ,внешкольной деятельности.</u>
3.	Организация круглых столов, деловых игр для детей, педагогов и родителей по обучению навыкам сотрудничества. Тренинги общения.	Проведение совместных мероприятий по сотрудничеству, эмоциональной устойчивости.	Сентябрь 2020 – сентябрь 2022	Заместитель по ВВВР	<u>Сценарии тренингов, мастер-классов, деловых игр.</u> Повысится активность, осознаваемость, эмоциональность, креативность. Результаты диагностики создаваемой среды для анализа и коррекции.
4.	Разработка системы	Разработка положений и системы	Сентябрь	Заместитель по	<u>Положения о</u>

	стимулирования и поддержки проектной, исследовательской и творческой деятельности.	критериев, обсуждение в творческих группах.	2020 – сентябрь 2022	ВВВР	<u>стимулировании и поддержке всех участников образовательной деятельности.</u>	
5.	Изменение программы методической работы школы	Совместное обсуждение в школьных МО единой программы методической работы. Принятие решения и составление перспективного плана. Выбор единой методической темы.	Сентябрь 2020 – сентябрь 2022	Руководители МО	Создана <u>программа методической работы</u> школы в обновлённых условиях реализации проекта. Создан <u>Банк методических продуктов педагогов.</u> Повысилась профессиональная компетентность педагогов по результатам диагностики.	
6.	Организация методического сопровождения педагогов через ИОМ.	Обсуждение вариантов диагностики педагогических затруднений, вариантов ИОМ, обмен опытом, формирование мини-групп по общим проблемам, составление плана курсовой подготовки, обсуждение программы тьюторского сопровождения, подготовки педагогов к профессиональным конкурсам.	2020-до конца проекта	Зам по УВР МС школы, методисты ММЦ	Составлены ИОМ педагогов с учетом особенностей участия в Проекте по ЛРОС. План тьюторского сопровождения профессионального роста педагога. Конспекты уроков по 4К (технологические карты) Образцы ИОМ педагога.	
7.	Организация совместных	Сбор актива, совместное принятие решений, проведение со-бытий,	С 2020г- до окончания	Зам.директора по ВВВР	Сценарии Коллективных творческих дел. Фото и	



	Творческих дел (День рождения школы, Новый год, Ярмарка, Смотр строя и песни, День самоуправления, Научная конференция «Ступеньки» и «Ступени» и др.)	подведение итогов и поощрение участников ,информирование через сайт	проекта		видео материалы. Позитивная динамика эмоционального состояния участников обр.деятельности. Повышение положительного имиджа Школы. Получен Опыт сотрудничества и работы в команде и группе смешанного состава.	
8	Реализация подпроекта «Читающая школа-успешная школа» Организация работы ШИБЦ в условиях реализации проекта по созданию ЛРОС.	Работа проектной группы Обсуждение плана реализации проекта Включение социальных партнеров и обучающихся Совместная реализация «созданного продукта»	Февраль 2020г-2022г	Заведующая библиотекой Проектная группа	<u>Созданы уголки «Тихого чтения» на 2 и 3 этаже.</u> Реализован проект. Позитивная динамика роста читающих детей, повышение качества Работы с текстом, справляемости с ВПР. Предоставлена возможность активного использования Зоны библиотеки всеми «жителями» школы.	
9.	Реализация школьного проекта « Школа-территория спорта и здоровья» Модернизация работы школьного спортивного клуба	Работа проектной группы. Анализ состояния здоровья. Анализ спортивных достижений. Анализ работы ШСК. Обсуждение и совместная выработка решений.	Июнь 2020-2022	Руководитель ШМО, проектная группа педагогов и учащихся	Реализован проект. <u>Действует школьный спортивный клуб «Виктория»</u> Оформлены новые активные зоны. <u>Изменились интерьеры школьных рекреаций и</u>	

	«Виктория»(ШСК)				залов. Приобретена форма для спортивной команды. Положительная динамика спортивных достижений учащихся и педагогов. Сценарии школьных спортивных конкурсов и спортивных дней с участием педагогов и родителей.	
--	-----------------	--	--	--	--	--

### 3.5. Информационное сопровождение проекта («медиа-план»)

Этап	Мероприятия по сопровождению	Формы	Сроки, ответственные
Организационный	1. Информирование общественности об участии МОУ СОШ№8 в проекте и стратегии реализации в школе	1.Страница сайта 2.Представление информации на педагогическом совете, совете лидеров, общешкольном родительском собрании	Декабрь 2019-февраль 2020 Фантаев Д. А. Курзина Т.Н. Желтова Н. Г.
Внедренческий	1. Размещение информации о ходе реализации проекта с представлением фото-, видеоматериалов 2. Подготовка пресс-релизов для СМИ 3. Подготовка информации о ходе реализации проекта для родительской общественности	1.Страница сайта 2. Размещение пресс-релизов в группе VK, на сайте школы, на информационном портале uglich-online.ru, Угличской газете Публичный отчет директора	Ежемесячно, в течение 2020-2023гг. Отв. Желтова Н.Г. Ежемесячно, в течение 2020-2023гг. Не менее 2 раз в год в течение 2020-2023гг. Отв. Желтова Н.Г. Ежегодно 2020-2023гг. Отв. Синильникова Ю. А.
3. Подведение итогов	1. размещение информации о результатах реализации проекта с представлением фото-,	1. страница сайта	2023гг Отв. Желтова Н.Г.

	видеоматериалов 2. Представление методических материалов общественности	2. День открытых дверей для педагогов УМР	Ноябрь 2023гг. Отв. Курзина Т. Н.
--	---	---	---

### **Список литературы:**

1. Леонтьев А. Н. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. СОЗНАНИЕ. ЛИЧНОСТЬ М.:

Политиздат, 1975

2. Моисеев А.М. Как выявлять, осмысливать и описывать опыт стратегического управления школой: Научно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций / Под ред.

О.М. Моисеевой. М.: АСОУ, 2016. 364 с.

3. Моисеев А. М. Качество управления школой: каким оно должно быть/А. М. Моисеев/отв. редактор М. А. Ушаков.- Москва: Сентябрь, 2001г.-159с.

4. Ясвин В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление/В. А. Ясвин.-М.:Народное образование,2019.- 448с.

## **Приложение**

1. Кейсы для проведения запуска проекта в ОО
2. Технологические карты занятий по развитию СЭР
3. Кейсы для проведения урока 4К
4. Программы внеурочной деятельности
5. Кейс по развитию школьного самоуправления
6. Методические рекомендации по составлению ИОМ педагога