Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №8

г. Углич Ярославской области

# ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете директор МОУ СОШ №8

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Синильникова

от «29» августа 2024 г. приказ № 130/4 от «30» августа 2024 г.

**Комплексная программа**

**«Школа- территория здоровья»**

**2024-2029г**

# Пояснительная записка

**Программа составлена в соответствии с ФЗ** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей, создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся Данная программа рассчитана на учащихся 1-11 классов.

В настоящей Программе понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, а как состояние физического, душевного и социального благополучия человека.

**Цель программы:**

создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса и ценностного отношения к здоровью.

**Задачи программы:**

- внедрить в образовательный и воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии;

- воспитать у обучающихся сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;

- формировать у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;

- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности через план реализации программы;

- изменить отношение к вредным привычкам и сформировать личной ответственности за свое поведение;

- повысить уровень правовых знаний, касающихся ответственности несовершеннолетних и их родителей за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных веществ;

- обучить умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

**Актуальность программы**

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со Стандартом второго поколения, с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Существует более 300 определений понятия «здоровье».

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, ***ЗДОРОВЬЕ*** – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

## Физическое здоровье:

* совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение).
* состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

## Психическое здоровье:

* высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение).
* это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

***Социальное здоровье*** – это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

***Нравственное здоровье*** – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

***Духовное здоровье*** – система ценностей и убеждений.

В характеристике понятия «здоровье» используется как индивидуальная, так и общественная характеристика.

**Программа разработана и включает в себя 4 МОДУЛЯ.**

**Модуль 1. Физическая культура и здоровый образ жизни**

# Основание программы здоровьесбережения:

* 1. Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка.
  2. Программа подтверждает особый статус детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.
  3. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества и консолидации органов образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

# Цели программы:

- создание в ОУ организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся;

- усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся;

- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;

- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;

- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников лицея.

# Задачи программы*:*

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;

- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;

- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающимися;

- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой Школ Здоровья, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

# Ожидаемые конечные результаты программы:

* 1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
  2. Развитие физического потенциала школьников.
  3. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
  4. Повышение приоритета здорового образа жизни.
  5. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
  6. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.
  7. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
  8. Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.

Эффективность деятельности образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья, полнота и системность проводимой работы определяются **комплексом показателей**:

1. рациональная организация учебного процесса;
2. рациональная организация режима дня школьников;
3. состояние здоровья и текущая заболеваемость;
4. функциональное состояние и напряженность организма школьников;
5. физическое развитие и физическая подготовленность учащихся;
6. отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся ***культуры отношения к своему здоровью***, что включает в себя:

* культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
* культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
* культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
* культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

***Базовыми компонентами*** на всех ступенях являются:

* формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
* формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
* формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
* формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Данная программа конкретизируется в виде плана работы на 2024-2025 учебный год, в течение которых решаются следующие вопросы:

1. четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
2. гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
3. планомерная организация питания учащихся;
4. совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
5. привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

# Основные направления:

* создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей;
* подготовка педагогов по вопросам охраны здоровья детей;
* обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;
* введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
* обеспечение двигательной активности детей;
* организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям;
* пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЗР, физической культуры);
* широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
* развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.

# Основные блоки реализации модуля:

## I блок – здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

* + состояние здания и помещений школы, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами;
  + оснащенность учебных классов и кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарем;
  + наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
  + наличие и необходимое оснащение школьной столовой;
  + организация качественного питания школьников;
  + необходимый (в расчете на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т.п.).

## II блок – рациональная организация учебного процесса:

* + соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся;
  + использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (в частности, использование только таких методик, которые прошли апробацию и получили поддержку органов управления образованием);
  + введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов (педагогов, врачей, психологов);
  + строгое соблюдение требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства);
  + рациональная и соответствующая педагогическим и гигиеническим требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
  + индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам в старших классах.

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление.

## III блок – организация физкультурно-оздоровительной работы – включает:

* + полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
  + организация занятий со специальной медицинской группой;
  + организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками в начальной школе;
  + организация динамических перемен, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
  + создание условий и организацию работы спортивных секций, привлечение к секционным занятиям широкого круга детей основной медицинской группы, организацию специальных занятий для детей подготовительной медицинской группы;
  + регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, внутришкольных и межшкольных соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствовать нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет мощным средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

## IV блок – профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья:

* + использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.);
  + регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений о состоянии здоровья учащихся для каждого педагога;
  + регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями;
  + создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами;
  + привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

## V блок – просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни:

* + лекции (лекторий), беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
  + Дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники и т.п.

Нужно отметить, что все мероприятия должны быть грамотны с медицинской точки зрения, носить только научный характер и ни в коем случае не отражать взгляды авторов нетрадиционных методик.

## VI блок – организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями:

* + лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;
  + приобретение необходимой научно-методической литературы;
  + привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.;

## Функциональные обязанности коллектива школы

*Что должен контролировать и учитывать учитель физкультуры*

1. Уровень физического развития – на основании данных о длине и массе тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких. Детям с низким уровнем физического развития и с дисгармоничным развитием необходим щадящий режим физической нагрузки.
2. Уровень двигательной подготовленности – на основании стандартного набора тестов, характеризующих выносливость, силу, быстроту, ловкость, гибкость.
3. Уровень технической подготовки ученика – на основании педагогических наблюдений и контрольных испытаний.
4. Уровень знаний ученика в области физической культуры и здорового образа жизни – на основании бесед с учащимися, проведения контрольных теоретических зачетов и использования других средств оперативного или этапного контроля знаний.
5. Состояние здоровья и адаптационные возможности ученика – на основании данных школьных медицинских карт, наблюдения на уроках и других занятиях, измерения физиологических показателей (частоты пульса) при выполнении стандартных нагрузок.
6. Степень утомления в процессе выполнения физических нагрузок – на основании внешних признаков и данных объективного контроля.
7. Адекватность нагрузки возрастным, половым и индивидуальным особенностям учащегося с учетом типа телосложения и уровня биологической зрелости.
8. Уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой.
9. Качество самоподготовки учащихся, в том числе выполнения домашних заданий и рекомендаций учителя.

*Что должен контролировать классный руководитель*

1. Причины и длительность пропусков занятий физкультурой учащимися
2. Степень взаимодействия учащихся с преподавателем физкультуры и уровень их мотивации к занятиям.
3. Активность участия учащихся класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях в масштабах школы.
4. Наличие позитивного контакта учителя физкультуры с родителями детей, имеющих проблемы в физическом и моторном развитии.
5. Состояние психологического климата вокруг детей с ослабленным здоровьем, с недостатками физического и функционального развития.

*На что должен обращать внимание школьный медицинский работник*

1. Анамнез и индивидуальные особенности школьника, влияющие на его физические и психические возможности.
2. Характер, частота, длительность и тяжесть обострений хронических заболеваний; наличие средств купирования приступов.
3. Наличие признаков переутомления у школьников в процессе учебных занятий.
4. Наличие отклонений в физическом и функциональном развитии ученика.
5. Динамика острых респираторных заболеваний и обострений хронических заболеваний в течение учебной четверти, учебного года.
6. Уровень и характер травматизма, в том числе связанного с занятиями физическими упражнениями.

*О чем должен заботиться заместитель директора*

1. Расписание занятий должно быть составлено таким образом, чтобы урок физической культуры не проводился непосредственно перед уроками математики, русского языка, литературы, физики.
2. Физкультминутки и физкультпаузы в рамках общеобразовательных уроков не должны нарушать логику урока.
3. Дни здоровья и другие общешкольные мероприятия следует проводить в условиях хорошей погоды, по разработанному заранее сценарию.
4. Спортивные успехи класса или отдельного ученика должны быть известны всей школе наряду с успехами в учебе; спортивный авторитет класса, школьной команды, чемпиона школы в том или ином виде спорта должен служить привлекательным примером для всех учащихся.
5. Педагогический коллектив школы должен с уважением относиться к предмету «физическая культура» и к педагогам этого профиля.

*В чем состоит ответственность директора школы*

1. Организация, поддержание и развитие спортивно-оздоровительной базы школы.
2. Обеспечение кадровой политики, направленной на привлечение и удержание профессиональных педагогов – специалистов в области физического воспитания.
3. Создание условий для возможно более широкого удовлетворения потребностей учащихся в разнообразных формах и видах физической активности, расширение сети секций и кружков.
4. Повышение авторитета физической культуры в глазах преподавателей, родителей и учащихся.
5. Обеспечение медико-психологического контроля за процессом физического воспитания учащихся во всех его формах.
6. Активизация усилий родительской общественности, направленных на создание в школе условий для оздоровления учащихся на основе системной, многоплановой работы.
7. Использование передовых методов и технологий физкультурно- оздоровительной работы с учащимися.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику комплекса ***здоровьесберегающих технологий*** в школе:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии;
2. Здоровьесберегающие медицинские технологии;
3. Здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
4. Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
5. Здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

В рамках данных направлений мы должны осуществлять следующие простые и вместе с тем очень важные **действия:**

1. Убеждать обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.
6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами).
7. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в лицее и вне лицея.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в лицее и классных коллективах.
12. Применять разнообразные формы **работы**:
13. Учет состояния детей:

- Анализ медицинских карт учащихся.

- Определения группы здоровья.

- Учет посещаемости занятий.

- Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

**На 01.09.2024 в школе 440 учащихся имеют основную группу здоровья, 61человек-подготовительную, 13 Специальную группу А и 5- специальную группу Б.**

1. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.

- Проведение дополнительных уроков физической культуры.

- Динамические паузы.

- Индивидуальные занятия.

- Организация спортивных перемен.

- Дни здоровья.

- Физкультминутки для учащихся.

- Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

1. Урочная и внеурочная работа:

- Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЗР.

- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

- Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, шашки и шахматы, настольный теннис, легкая атлетика.

# План работы по программе здоровьесбережения на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1. | Муниципальные соревнования по технике пешеходного туризма «Золотая осень 2024». | Учителя физической культуры |
| 2. | День Здоровья ГТО. | Учителя физической культуры и классные руководители |
| 3. | Конкурс юных инспекторов движения  «Безопасное колесо - 2024» | Учитель ОБЗР |
| 4. | Соревнования по легкой атлетике | Учителя физической культуры |
| 7. | Физминутки (контроль, разработка комплексов). | Учителя физической культуры и классные руководители |
| 8. | Организация работы спортивных секций, кружков. | Учителя физической культуры, администрация |
| 9. | Инструктаж учащихся по технике безопасности в школе. | Классные руководители |
| ***Октябрь*** | | |
| 1. | Соревнования по плаванию 5-11 классов. | Учителя физической культуры. |
| 2. | Школьные соревнования по настольному теннису среди 5-10 классов. | Учителя физической культуры |
| 3. | Конкурс рисунков ГТО среди 2-4 классов. | Учителя физической культуры |
| 4 | Лагерь здоровья (подвижные игры) | Учителя физической культуры и студенты УПК |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1. | Муниципальные соревнования по баскетболу . | Учителя физической культуры |
| 2. | Школьные соревнования по баскетболу среди 5-10 классов. | Учителя физической культуры и классные руководители |
| 3. | Разучивание русских народных игр с учащимися. | Учителя физической культуры, 4 класс |
| ***Декабрь*** | | |
| 1. | Муниципальные олимпиада по физической культуре. | Учителя физической культуры |
| 2. | Школьные соревнованич по мини-футболу среди 3-10 классов. | Учителя физической культуры |
| 3. | Соревнования «Муравейник» для 1-4 классов. | Учителя физической культуры |
| 4. | Спортивный праздник для 2-4 классов. | Учителя физической культуры и студенты УПК |
| ***Январь*** | | |
| 1. | Конкурс на лучший рисунок «Я за здоровый образ жизни (2 класс). | Учителя физической культуры |
| 2. | «Неделя спорта». Лыжные соревнования среди 5-11 классов. | Учителя физической культуры |
| ***Февраль*** | | |
| 1. | Муниципальные соревнования по лыжным гонкам. | Учителя физической культуры |
| 2. | Первенство УМР по волейболу. | Учителя физической культуры |
| 3. | Туристический поход «Лыжня России». | Учителя физической культуры |
| 5 | Муниципальные соревнования по лыжным гонкам: «Лыжня- малышня». | Учителя физической культуры |
| ***Март*** | | |
| 1. | Школьные соревнования «Перекинь мяч» 1-4 классы. | Учителя физической культуры |
| 2. | Соревнования по спортивному ориентированию на лыжах «Спортивный лабиринт – 2024год». | Учителя физической культуры |
| 3. | Конкурс плакатов «ГТО» (3-4 классы). | Учителя физической культуры |
| ***Апрель*** | | |
| 1. | Муниципальные соревнования по технике пешеходного туризма «Разлив - 2025». | Учителя физической культуры |
| 2. | День здоровья в рамках «Всероссийского дня здоровья». | Учителя физической культуры. |
| 3 | Соревнования по пионерболу (3-4 классы). | Учителя физической культуры |
| ***Май*** | | |
| 1. | Оформление нормативов ГТО.  День здоровья: летние игры. | Учителя физической культуры |
| 2. | Конкурс рисунков «Осторожно, дети!» (1 классы). | Учителя физической культуры |
| 3. | Соревнования по пионерболу (3-4 классы). | Учителя физической культуры |
| ***Июнь*** | | |
| 1. | День здоровья: лагерной смене – ура! (спортивные игры, соревнования, эстафеты). | Учителя физической культуры |

С 2018 года в МОУ СОШ № 8 успешно функционирует школьный спортивный клуб «Виктория» – общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом.

ШСК «Виктория» МОУ СОШ №8 создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

**Основные цели клуба** – развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательный школы и окружающего социума.

**Приоритетные задачи:**

• пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

• формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;

• вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

• совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;

• воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

**Формы работы ШСК «Виктория»:**

- проведение спортивных физкультурных праздников;

- работа спортивных секций;

- проведение школьных и городских соревнований;

- пропаганда физической культуры и спорта;

- участие в муниципальных и региональных соревнованиях;

ШСК «Виктория» включает работу **спортивных секций**:

- спортивный туризм;

- волейбол;

- баскетбол;

- футбол.

В рамках деятельности ШСК проведены спортивно-массовые оздоровительные мероприятия в школе.

В спортивном клубе школы ведется следующая документация:

- план спортивно-массовых мероприятий на учебный год;

- журнал учета занятий в спортивных секциях и группах;

- программы, учебные планы, расписание занятий спортивных секций;

- положения о проводимых соревнованиях.

Каждый обучающийся занимающийся в спортивной секции имеет медицинский допуск.

Оформлен стенд спортивного клуба и стенд ГТО на котором размещается информация о сроках проведения соревнований, результатах спортсменов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СОРЕВНОВАНИЙ ШСК «ВИКТОРИЯ» на 2024-2025 уч.год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название соревнования | дата | участники | Место | ответственные |
| 1 | День Здоровья «ДЕНЬ ГТО» | 06.09.2024 | 1-11 классы | Стадион | Алексеев В.В. |
| 2 | Настольный теннис  (Командное первенство) | 07-09.10 2024 | 5-10 классы | Рекреация у каб.216 | Алексеев В.В. |
| 3 | Баскетбол 3х3 | 11-15.11.2024 | 5-10 классы | Сп.зал №1 | Алексеев В.В. |
| 4 | Мини-футбол | 02-06.12.2024 | 5-10 классы | Сп.зал №1 | Алексеев В.В. |
| 5 | «Муравейник» | 23.12.2024 | 1-4 классы | Сп.зал №1 | Гудкова О.К.  Пликин А.А. |
| 6 | Пулевая стрельба | 16-20.12.2024 | 5-10 классы | Сп. Зал №1 | Алексеев В.В. |
| 7 | Лыжные гонки | 03-07.02.2025 | 5-10 классы | Лыжная трасса | Алексеев В.В.  Гудкова О.К. |
| 8 | Лыжные гонки | 19-23.02.2025 | 1-4 классы | Лыжная трасса | Учителя ФК |
| 9 | Волейбол | 01-07.02.2025 | 5-11 классы | Сп.зал №1,2 | Алексеев В.В.  Гудкова О.К. |
| 10 | Пионербол | 08-12.04.2025 | 3-4 классы | Сп.зал №1 | Пликин А.А.  Гудкова О.К. |
| 11 | «Перекинь мяч» | 15-19.04.2025 | 1-2 классы | Сп.зал №1,2 | Гудкова О.К.  Алексеев В.В. |
| 12 | Военно-спортивная игра «ПОБЕДА» | 07.05.2025 | 1-11 классы | Территория МОУ СОШ №8 | Алексеев В.В. |

**Модуль 2. Профилактика употребления ПАВ и табакокурения.**

**Пояснительная записка**

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ – ***профилактика.*** Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удается не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан.

Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподносить множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

***Цель:*** создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ обучающимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Способствовать достижению данной цели будет решение **следующих задач:**

- совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ;

- организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ;

- усиление пропаганды здорового образа жизни;

- снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников в досуговую деятельность по интересам;

- формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

**Программа реализуется на основе следующих принципов психолого-педагогической профилактики**:

- ***комплексность*** или согласованное взаимодействие различных служб;

- ***аксиологичность*** – формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- ***многоаспектность*** – сочетание различных направлений профилактической работы:

*-* ***социальный аспект***(формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);

*-* ***психологический аспект***(формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

*-* ***образовательный аспект***(формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя, табака).

- ***систематичность*** – работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей.

# Основные направления реализации программы

- образовательная деятельность

- социально-психологическая помощь и поддержка

- работа с родителями

- воспитательная работа с обучающимися

- межведомственное взаимодействие

- мониторинговая деятельность

# Условия реализации программы

1. Привлечение врачей: терапевта, психолога, нарколога.

2. Привлечение педагогов дополнительного образования.

3. Привлечение педагогов и родителей.

4. Привлечение инспекторов ПДН, правоохранительных органов.

# Механизмы реализации программы

***Предоставление информации***. Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

***Эмоциональное «обучение».*** Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

***Апелляция к ценностям и знаниям***. Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем.

Эксперименты с наркотиками могут быть:

* попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля;
* выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды;
* стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

***Воспитание противодействия ПАВ***. Этот подход основывается на привития социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет».

***Предоставление альтернативы.*** Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность .Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

***Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды).*** Работа с волонтерами. С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

***Укрепление здоровья***. Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

## Содержание программы

### Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:

1. Информационно-просветительский блок включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно - демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

2.1. Диагностический. Проведение мониторинга в центре образования. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся « группы риска».

2.2. Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и педагогов:

* тренинги,
* родительские собрания
* диспуты и дискуссии,
* игровые занятия,
* деловые и ролевые игры,
* спортивные соревнования,
* праздники здоровья,
* выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
* проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
* создание социальных проектов,
* выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
* использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
* индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

## Кадровое обеспечение

### Директор

* осуществление общего руководства и контроля реализации программы.

### Заместитель директора по воспитательной работе:

* координация реализации программы,
* организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе,
* проведение семинаров, консультаций,
* организация работы волонтеров.

### Учителя:

* освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательном процессе.

### Классные руководители:

* проведение классных часов, родительских собраний,
* сотрудничество в области профилактической работы со специалистами,
* установление контактов учащихся.

### 

### Социальный педагог:

* профилактика вредных привычек,
* сотрудничество с инспектором ПДН,
* привлечение детей «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях.

### Медработник:

* диагностика состояния здоровья учащихся,
* оказание медицинской помощи учащимся и педагогам школы.

***Органы ученического самоуправления:***

* создание общешкольного волонтерского движения,
* проведение социологических опросов,
* участие в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

***Библиотека:***

* обеспечение информационно-методической базы профилактической работы.

***Правоохранительные органы:***

* работа с обучающимися и их законными представителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
* осуществление юридического консультирования по проблемам наркомании;
* участие в обеспечении взаимодействия школы с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
* организация первичного профилактического учета обучающихся, замеченных в приеме ПАВ.

## Программа представляет собой синтез четырех современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.

2. Подход, основанный на формирование навыков личностного поведения и межличностного общения.

3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.

4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

## 

## В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

***1. Образовательный компонент*** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ; комплексная программа профилактики вредных привычек

***2. Психологический компонент*** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди обучающихся, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цель: психологическая поддержка обучающихся через формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

***3. Социальный компонент*** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

## Возрастные этапы профилактики:

1. **6-11 лет:** формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с курением, алкоголизацией и наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля, формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии вредных веществ на организм человека;

2. **11–13 лет:** формирование устойчивости к негативному давлению окружающей среды выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

3. **14–16 лет:** освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркогенного заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; выработка навыка «умей сказать – НЕТ!»

# Контроль за реализацией программы

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются ежегодно. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

# Оценка эффективности программы.

1. Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

2. Доля обучающихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.

4. Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;

5. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете.

6. Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

# План мероприятий по профилактике и предупреждению распространения алкоголизма, наркомании, токсикомании и употребления ПАВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Организационная работа** | | | | |
| 1. | | Выявление неблагополучных, неполных и малообеспеченных семей. | сентябрь | классные руководители,  социальный педагог |
| 2. | | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ и табакокурению (анкетирование, личные беседы, тренинги). | сентябрь. | классные руководители социальный педагог |
| 3. | | Выявление учащихся «группы риска», находящихся в СОП (социально- опасном положении) и ТЖС (трудной жизненной ситуации). | сентябрь. | классные руководители социальный педагог |
| 4. | | Выявление учащихся, не приступивших к обучению или пропускающих уроки без уважительной причины. | сентябрь | социальный педагог, классные руководители |
| 5. | | Составление (корректировка) социального паспорта класса, школы и планирование профилактической работы со всеми категориями учащихся. | сентябрь, январь | классные руководители социальный педагог |
| 6. | | Выявления микроучастков в школьном микрорайоне, отрицательно воздействующих на детей. | в течение года | социальный педагог, родительская общественность |
| 7. | | Организация дополнительного образования с целью вовлечения учащихся в работу кружков и секций и обеспечения занятости. | сентябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8. | | Родительские собрания по вопросам здоровья и безопасности учащихся | в течение  года (по графику) | администрация школы,  классные руководители |
| 9. | | Оформление стендов по профилактике и предупреждению распространения алкоголизма, наркомании, токсикомании и употребления ПАВ | сентябрь- октябрь. | социальны педагог, медицинский работник  школы |
| 10. | | Проведение социально-психологического тестирования подростков (в целях соблюдения требований п.15.1. части 3 статьи 28 ФЗ от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказа Минобрнауки от 16.06.2014г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально- психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», приказа министерства образования Красноярского края от 23.08.2019г. № 387-11-05) | октябрь | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог классные руководители |
| 11. | | Содействие в трудоустройстве и занятости учащихся «группы риска» в каникулярный период. | ноябрь, март, май | социальный педагог, классные руководители |
| 12. | | Патронаж «неблагополучных семей» и учащихся «группы риска» с целью оказания социально- профилактической и педагогической помощи. | постоянно | социальный педагог, психолог, специалисты системы профилактики (по согласованию) |
| **Лекционно-просветительная работа** | | | | |
| 1. | | Беседы на тему «Дорога, ведущая в пропасть» совместно с врачом наркологом (профилактика употребления ПАВ) | ноябрь- декабрь | социальный педагог |
| 2. | | Твой выбор» «Мир не обойдется без тебя» (причины, профилактика и последствия различных видов зависимостей) | декабрь | классные руководители |
| 3. | | Встреча учащихся с инспектором ОМВД России на тему: «Причины и последствия безответственности подростков» (безответственные поступки - одна из причин, развития зависимостей от спайс, ПАВ, алкоголя, табака) | декабрь апрель | социальный педагог |
| 4. | | Беседа на тему «Профилактика негативных явлений в молодежной среде» | февраль | педагог-психолог. |
| 5. | | Всероссийский урок ОБЗР.  В рамках урока организована встреча с представителями наркоконтроля и просмотр фильма: «Вред употребления наркотических веществ». Обсуждение причин и последствий применения спайс, ПАВ и возможных способов отказа от применения. | апрель. | учитель ОБЗР, социальный педагог |
| 6. | | Тренинг на преодоление коммуникативных трудностей и развитие общительности | апрель | педагог-психолог |
| 7. | | День Детского телефона доверия. (линейка, раздача листовок по классам, урок) Тренинг «Уроки общения» | май | педагог организатор |
| 8. | | Информационно-просветительские мероприятия проводимые волонтерами | в течение года (по графику) | заместитель директора по ВР |
| **Воспитательная работа** | | | | |
| 1. | Классные часы по теме: «Преступление и наказание» (уголовная и административная ответственность за употребление ПАВ) | | ноябрь | классные руководители |
| 2. | Социально-психологическое тестирование. | | октябрь  ноябрь | педагог-психолог |
| 3. | Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков»: 1-7 классы; «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 классы; «Мир без наркотиков». | | ноябрь апрель | педагог организатор |
| 4. | Выступление участников РДШ «Наше поколение выбирает жизнь» (профилактика употребления спайс, ПАВ) | | ноябрь, март | педагог организатор, координатор РДШ |
| 5. | Участие обучающихся школы в социальном проекте «Крылья». | | октябрь, апрель | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 6. | Подготовка и распространение материалов для беседы в классах по теме: «Употребление спайс, ПАВ и здоровье подростков» | | январь апрель | заместитель директора по ВР, координатор РДШ |
| 7. | «За здоровый образ жизни»  просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ | | март, апрель  июнь | учителя биологии учитель ОБЗР, педагог организатор |
| 8. | Индивидуальные беседы о вреде наркотиков «Ты попал в беду» с учащимися «группы риска» | | май | педагог-психолог |
| **Спортивно-оздоровительные мероприятия** | | | | |
| 1. | Дни здоровья | | сентябрь, апрель | заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 2. | Спортивные соревнования, состязания по разным видам спорта | | в течение года (по плану ФСК) | заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 3. | Работа спортивных кружков и секций | | в течение года (по расписанию) | заместитель директора по ВР |
| **Работа с родителями** | | | | |
| 1. | Родительские собрания по теме: «Здоровье и  безопасность детей в современном мире» (Признаки различных зависимостей у ребенка (алкоголь, табак, спайс, наркотики), причины их появления, последствия, способы предупреждения. | | сентябрь | администрация школы, инспектор ОМВД России по Угличскому району, врач нарколог ГУЗ ЯО «Угличская ЦРБ» |
| 2. | Расширенное заседание УС (один из вопросов: ранняя профилактика употребления спайс, ПАВ как один из главных этапов работы по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся). | | ноябрь | администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 3. | Родительские собрания по классам. Один из вопросов: «Жизнь в страхе» (профилактика жестокости и насилия в семье как одной из причин «первой пробы» употребления спайс, ПАВ подростками) | | февраль | администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 4. | Родительские собрания на тему: «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка». Один из вопросов: «Подростковые депрессии». | | апрель | администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 5. | Родительские собрания по теме «Лето 2020» Вопросы: Безопасность детей в каникулярное время. Занятость в летний период (отдых и трудоустройство) | | май | администрация школы, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители |
| **Индивидуальные консультации для родителей и диагностика** | | | | |
| 1. | 1 классы «Адаптация первоклассника».  2-3 классы «Психология общения».  5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста».  6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося».  7 классы «Возрастные особенности подросткового периода».  8 классы « Подросток и родители».  9 классы «Поиск понимания в общении».  10 классы «Пора ранней юности».  11 классы «Непослушный ребенок».  5-11 классы «Причины, признаки и последствия употребления алкоголя, табака, спайс, наркотиков подростками».  1-11 классы «Профилактика зависимости». | | сентябрь- апрель | заместитель директора школы по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 2. | Анкетирование родителей о теме:  «Семейные ценности», «Мой ребенок», «Вредные привычки» | | в течение года | педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| **Работа с классными руководителями и учителями** | | | | |
| 1. | Совместное заседание Совета профилактики и МО классных руководителей по вопросам организации профилактической работы в 2019-2020 учебном году. Составление социального паспорта класса. | | сентябрь | заместитель директора школы по ВР, социальный педагог |
| 2. | Заседание классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки» | | ноябрь | заместитель директора школы по ВР, педагог-психолог |
| 3. | Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы по здоровьебережению и предупреждению разных видов зависимостей у учащихся. | | сентябрь | заместитель директора школы по ВР |
| 4. | Рекомендации для классных руководителей по повышению эффективности работы с учащимися по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления спайс, ПАВ. | | сентябрь январь, апрель | педагог-психолог. |
| **Работа с органами системы профилактики безнадзорности, правонарушений, употребление ПАВ** | | | | |
| 1. | Встреча с инспектором ОДН на тему: «Выбираем Здоровый образ жизни» (Профилактика потребления спайс, ПАВ)» | | сентябрь | социальный педагог. |
| 2. | Совет по профилактике. | | декабрь | администрация школы, социальный педагог, классные руководители |
| 3. | Круглый стол с инспектором ОДН на тему: «Мой выбор» (профилактика потребления алкогольной и табачной продукции). | | январь | социальный педагог. |
| 4. | Встреча с сотрудниками ОДН. Лекция на тему: Последствия употребления наркотических и психотропных веществ» | | апрель | социальный педагог. |
| 5. | Индивидуальные профилактические беседы с учащимися с инспектором ОДН. | | в течение года (по запросу) | социальный педагог |

**Модуль 3. Профилактика девиантного поведения.**

**Пояснительная записка**

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема девиантного поведения детей, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания).

Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже в вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия управления образования, Социально-психологической службы, администраций образовательного учреждения, педагогов, родителей, общественности и других субъектов системы профилактики.

**Цели:** создать условия для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися ОУ; научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ; коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”, психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников; помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения; формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

# Задачи:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

2. Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения.

3. Оказание психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении.

4. Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

5. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых.

6. Помощь учащимся, родителям, педагогам в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни.

7. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

8. Развитие творческих способностей и общественной активности школьников.

# Основные направления деятельности.

1. Диагностическое: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, родителей, педагогов, отслеживание влияний социума, саморегуляции.

2. Консультативное: консультирование всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

3. Профилактическое и просветительское: информирование, повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

4. Развивающие занятия.

5. Экспертное: психолого-педагогический анализ обучающих и воспитательных занятий.

6. Организационно-методическое: разработка методических материалов, программного обеспечения.

**Возрастные периоды закладки аддиктивного поведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап** | **Период** | **Содержание** |
| 1 | *Познавательный*  (период ориентации). | 3-5 лет | Ребенок знакомится с ситуациями употребления алкоголя и табакокурения окружающими его взрослыми людьми. Кроме того, что он видит, как это делает взрослое окружение, часто сам становится пассивным курильщиком. |
| Промежуток между 1 и 2 этапами называется установкой на «первую пробу» | | | |
| 2 | *Этап тайного пребывания.* | 8-9 лет | Ребенок начинает четко анализировать ситуацию поведения окружающих. Он видит, как взрослые, выпив, становятся «детьми». Начинают его замечать, шутить с ним, играть в его игры, что им и в голову не придет делать в трезвом состоянии. Вывод: попробовав алкоголь, стану взрослее. |
| 3 | *Этап импровизированного застолья.* | 12-14 лет | Дни рожденья с алкоголем без присутствия родителей. Этот период совпадает с периодом полового созревания. Период неустойчивого гормонального выхода, когда все полученные эмоции особенно сильно запоминаются. Это период, когда дети одного класса делятся на отдельные группировки, и здесь очень важно, кто лидер этой группировки. |
| 4 | *Формирования круга друзей.* | 14-17 лет | Здесь, как правило, и школа, и родители принимают самое активное участие, но, зачастую, не в нужном направлении. Детей переводят в другие школы, формируют спецклассы и, подчас, эти новые группировки вносят разнообразие в аддиктивное поведение. Если подросток из некурящей группы перешел в курящую, из непьющей в пьющую, то вероятность того, что он не начнет курить или употреблять алкоголь очень низка |

**Возрастные этапы профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Возраст** | **Характеристика** |
| I | 6-9 лет | Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с употреблением ПАВ окружающих); развитие навыков самоконтроля. Понятие о законодательстве РФ для несовершеннолетних, видах ответственности. |
| II | 9-11  лет | Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии психоактивных веществ на организм человека, ответственности несовершеннолетних за нарушение законодательства, формирование устойчивости к негативному давлению среды. Понятие конформности и толерантности. |
| III | 11–13  лет | Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ) |
| IV | 14–17  лет | Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркогенного заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации, “умей сказать – НЕТ!” |

**Формы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Формы работы** |
| 1 - 4 | Урок здоровья, классный час, сказкотерапия в рамках досуговых мероприятий Занятие с элементами тренинга,  Занятие с использованием нравственных сказок, презентация. |
| 5 - 7 | Классные часы; Занятия с элементами тренинга; Инсценирование различных ситуаций; Беседа с элементами рассуждения; Дискуссия, презентация. |
| 8 – 11 | Индивидуальная консультация, консультация в малых группах Профориентационный практикум, классный час, беседа, презентация. |

# Критерии отслеживания эффективности программы

|  |  |
| --- | --- |
| *Отслеживание эффективности всей программы* | * появление у подростков устойчивых интересов * положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД   -уменьшение количества детей «группы риска»   * уменьшение количества причин, по которым дети попадают в   «группу риска». |
| *Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы* | **-**проведение рефлексивной беседы в конце мероприятий |
| *Конечный результат реализации программы* | Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков. |

**План мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| ***1. Подготовительные мероприятия*** | | |
| 1 | Анализ состояния профилактической работы на начало учебного года | сентябрь |
| 2 | Подготовка графика посещения классов по организации профилактической работы | сентябрь |
| 3 | Подготовка и обновление диагностического инструментария для психологических и социально-педагогических обследований учащихся, педагогов, родителей | сентябрь |
| 4 | Составление плана работы. | сентябрь |
| 5 | Составление выборок из социальных паспортов классов | сентябрь |
| 6 | Составление психолого-педагогических характеристик на детей группы риска. | в течение учебного года |
| 7 | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции | на протяжении года |
| 8 | Составление методических рекомендаций для учителей и родителей по позитивному воспитанию | в течении учебного года |
| 9 | Составление административных писем, ходатайств и других документов | по мере необходимости |
| 10 | Осуществление связи с КДН, ОДН и др. соц. службами | на протяжении года |
| 11 | Составление и корректировка банков данных учащихся:   * «группы риска»; * на внутришкольном учете; * на учете в ОДН; * пропускающих учебные занятия без уважительной причины; * в социально опасном положении;   Составление и корректировка банков данных семеи:   * «группы риска», * неблагополучные, * с родителями, работающими вахтовым методом. | каждую четверть |
| ***2. Работа с педагогическим коллективом*** | | |
| 1 | 1. Психолого-педагогический анализ адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов 2. Психолого-педагогический анализ индивидуального подхода педагогов к учащимся с девиантным поведением, с рассеянностью и неусидчивостью. 3. Психолого-педагогический анализ индивидуального подхода педагогов к учащимся с девиантным поведением, медлительным, неусидчивым и невнимательным | сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь |
| 2 | Психологические и социально-педагогические индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания и обучения | регулярно |
| 3 | Изучение на уроках уровня психологической подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче государственных экзаменов | январь, май |
| 4 | Разработка методических материалов. | постоянно |
| 5 | Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений. | по мере необходимости |
| 6 | Изучение эффективности профориентационной, предпрофильной, профильной подготовки – на уроках и внеурочной работе. | март |
| 7 | Выдача рекомендаций по посещенным консультациям | регулярно |
| 8 | Совершенствование дальнейшей стратегии и тактики работы педагогов-предметников и классных  руководителей по индивидуальному подходу к учащимися с девиантным поведением | регулярно |
| ***3. Работа с учащимися*** | | |
| **Профилактика правонарушений, повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних** | | |
| 1 | Собеседования с учащимися 1 классов. | сентябрь, ноябрь |
| 2 | Занятия здорового образа жизни с учащимися 1-3 классов | ноябрь |
| 3 | Мониторинг учащихся 1-3классов по девиантному поведению. Подготовка документов ПМПК. | сентябрь, ноябрь октябрь |
| 4 | Собеседования с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов по адаптации | октябрь, ноябрь, декабрь |
| 5 | Занятия с учащимися 1-х, 5-х. 10-х классов по адаптации. | ноябрь, декабрь |
| 6 | Мониторинг адаптации учащихся 1-х , 5-х , 10-х классов | октябрь |
| 7 | Собеседования, мониторинг с учащимися из группы риска1-11-х классов | ноябрь, декабрь, февраль |
| 8 | Собеседования, занятия, мониторинг учащихся 9-х и 11-х классов по психолого-педагогической подготовке к государственным экзаменам | февраль, май |
| 9 | Девиантность, внимание, усидчивость, медлительность учащихся 1-4 классов – собеседования, мониторинг | апрель |
| 10 | Консультации с законными представителями. | по запросу |
| **Профилактика употребления ПАВ, пропаганда здорового образа жизни** | | |
| 1 | Исследования по проблемам организации антинаркотической деятельности в подростково-молодежной среде. | по запросам |
| 2 | Профилактические буклеты. | первое полугодие |
| 3 | Подготовка листовок, буклетов, памяток для учащихся и родителей | весь период |
| 4 | Разработка рекомендаций, памяток. | весь период |
| 5 | Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для подростков, стоящих на профилактическом наблюдении | по запросу, по плану сопровождения |
| 6 | Выявление безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, употребляющих наркотические, токсические и психотропные вещества | весь период |
| 7 | Распространение позитивного мышления. | весь период |
| 8 | Проведение социально-психологического тестирования. | октябрь |
| **Вторичная профилактика** | | |
| 1 | Разработка планов психолого-педагогического социального сопровождения учащегося | по запросу |
| 2 | Разработка карт обследования социально дезадаптированного несовершеннолетнего | по запросу |
| 3 | Индивидуальные и групповые консультации учащихся, состоящих на различных видах учета | весь период |
| 4 | Советы профилактики правонарушений. | ежемесячно |
| 5 | Составление характеристик на учащихся | по мере необходимости |
| 6 | Посещение уроков с целью наблюдений за учащимся | весь период |
| 7 | Направление на консультацию к социальному педагогу или к врачам | по запросу |
| 8 | Разбор конфликтных ситуаций. | по запросу |
| **Работа с родителями (законными представителями)** | | |
| 1 | Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей | по заявкам родителей или законных представителей |
| 2 | Анкетирование с целью выявления трудностей и достижений семейного воспитания | по заявкам родителей или законных представителей |
| 3 | Общеклассные и общешкольные родительские собрания | по графику |
| 4 | Консультирование родителей по профориентации учеников | весь период |
| **Совместная работа с субъектами профилактики** | | |
| 1 | Участие в выполнении совместных планов работы с ОДН УВД, КДНи ЗП, наркологическим диспансером | согласно плану |
| 2 | Совместная работа с органами правопорядка по:   * выявлению мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними; * формированию навыков законопослушного поведения. | весь период |
| 3 | Выступления на родительских собраниях. | регулярно |
| 4 | Профилактическое психолого-педагогическое консультирование. | регулярно |
| 5 | Профилактические психолого-педагогические наблюдения. | весь период |
| 6 | Организация круглых столов, бесед, лекций с обучающимися | по мере необходимости |
| **Создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей детей** | | |
| 1 | Содействие участию в городских и районных конкурсах, олимпиадах,  конференциях, спортивных мероприятиях. | На протяжении  года |

**Модуль 4. Профилактика буллинга.**

**Пояснительная записка**

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

**Интернет-травля** может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

**Предпосылками буллинга являются:**

* зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
* желание подчинить, контролировать кого-то;
* виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

# Цели:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;

2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;

3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;

4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

# Задачи:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

**Основные группы методов** профилактики:

1. методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
2. методы, ориентированные на семейные отношения;
3. методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка (микросоциум).

# Направления работы:

1. *Направления работы на уровне ОУ:*

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

1. *Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

- программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

1. *Направления работы с учащимися*

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся

- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся

- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

- профилактика асоциального поведения школьников

- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

***Первичная профилактика* реализуется по 3 направлениям:**

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

*Вторичная профилактика* сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

*Третичная профилактика* предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

*Основная цель профилактических мероприятий* направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

## Задачи профилактики буллинга:

* подготовка учителей для работы с трудными детьми;
* содействие улучшению социального самочувствия;
* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
* снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
* развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
* изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

# План мероприятий по профилактике явлений буллинга.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**  **проведения** | | **Ответственные** |
| **1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга** | 1. Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга (моббинга) на учебный год 2. Разработать:  * комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год; * методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий   1. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде   2. Подготовить: * раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга. | сентябрь  сентябрь  в течение уч.года  сентябрь- октябрь  октябрь | | зам. директора по ВР  зам. директора, педагог-психолог |
| **2. Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом** | 1. Совещание при директоре:  «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде МОУ СОШ №8. | сентябрь | | зам. директора  педагог-психолог  педагог-психолог  педагог-психолог  педагог-психолог  зам. директора |
| 2. Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга» | октябрь | |
| 3. Совещание при заместителе директора по работе по темам: |
| * распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся; |
| * буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга); | ноябрь | |
| * роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах; | январь | |
| 4. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) | март  май | |
| 5. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально- педагогическая проблема»:  Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.  Лекция 2. Буллинг: причины и последствия  Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование  Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей | в течение учебного года | | зам. директора  педагог-психолог  зам. директора по ВР, педагог- психолог |
| * 6. Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: * «Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе». * Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию.   Методы предотвращения буллинга   * Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию * Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха | зам. директора  педагог-психолог |
| **Работа с родителями обучающихся** | | | | |
| 1. | 1. Просветительская работа для родителей  «Буллинг (моббинг) в детской среде» | октябрь | зам. директора | |
| 2. Устный журнал (стендовая информация):   * Буллинг (моббинг) – это не детская шалость. * Невидимый буллинг. * Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика * Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема? | апрель | педагоги | |
| 1 раз в квартал | педагог-психолог | |
| 3. Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков»: |  | зав. библиотекой | |
| 4. Психологический практикум  «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)» | в течение уч.года | педагог-психолог | |
| 5. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха | апрель  в течение уч. года |
| 6. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: | (по запросу) |
| 7. Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МОУ СОШ № 8 | март-апрель |
| **Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся** | | | | |
| 1. | 1. Информационные часы, беседы (примерная тематика).  **- 7-11 лет:**   * Я не дам себя обижать. * Давайте жить дружно! * Как защитить себя? * Будем добрыми. * Как научиться жить без драки.   **- 12-15 лет:**   * Бояться страшно. Действовать не страшно. * О правилах поведения и безопасности на улице. * Буллинг как стадный допинг. * Безопасное поведение. * Что такое агрессия? * Добро против насилия. * Как не стать жертвой насилия. * Способы решения конфликтов с ровесниками.   **- 16-18 лет:**   * Навыки саморегуляции. * Воспитание характера. * Предупреждение насилия и жестокости в жизни. * Как бороться с конфликтами. * Нравственный закон внутри каждого. * Моя жизненная позиция   2. Просмотр и обсуждение художественных фильмов:   * «Чучело» (1983 г.). * «Класс» (2007 г.). * «Розыгрыш» (2008 г.). * «Школа» (телесериал, 2010 г.) | в течение учебного года | педагоги | |
|  | 2. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:   * В.К. Железняков «Чучело». * Хосе Тассиес «Украденные имена». * В.Н. Ватан «Заморыш». * Е.В. Мурашов «Класс коррекции». * Стивен Кинг «Кэрри». * Алексей Сережкин «Ученик». * Андрей Богословский «Верочка». * Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»   3. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:   * выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; * взаимоотношения в группе; * изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) | в течение уч. года  (1 раз в четверть) | зав. библиотекой | |
| в течение уч. года  (по запросу) | педагог-психолог | |

# Методы контроля за реализацией программы:

1. Проведение заседаний Методического совета ОУ.

2. Посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ. Изучение и анализ опыта работы педагогов. Совершенствование форм и методов ЗОЖ.

3. Создание методической копилки опыта.

4. Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.

5. Сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.

6. Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся