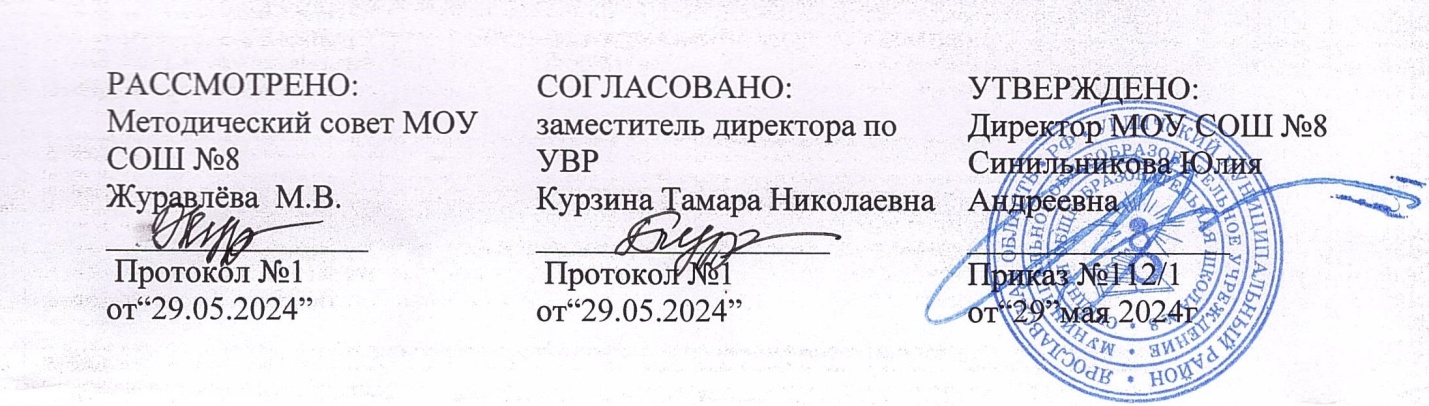
Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №8



**Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**РАЗВИТИЕФУНКЦИОНАЛЬНОЙГРАМОТНОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5-9классы**

(для детей с УО ,обучающихся на дому)

**Пояснительнаязаписка**

Программа составлена в соответствии с [Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/)>[Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/)

**Актуальность**

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализироваласьв2018годублагодаряУказуПрезидентаРФот7мая2018г.

№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерациинапериоддо2024года».СогласноУказу,«в2024годунеобходимо

<...>обеспечитьглобальнуюконкурентоспособностьроссийскогообразования, вхождение РоссийскойФедерациивчисло10ведущихстранмира покачеству общего образования»

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому **актуальность** развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целью курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»** являетсяразвитиефункциональнойграмотностиучащихсясОВЗ5-9классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программанацеленанаразвитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математическиерассуждения,использованиематематическихпонятий,

процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному,активномуиразмышляющемугражданину(математические способности);

способностичеловекапонимать,использовать,оцениватьтексты,размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих

целей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Коррекционно-развивающиецелиизадачи**

Цель-оказаниекомплекснойпомощиобучающимсясОВЗвосвоениирабочей программы внеурочной деятельности, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без ОВЗ.

Задачи:

* предупреждениевторичныхбиологическихисоциальныхотклоненийв развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
* исправлениенарушенийпсихофизическогоразвитиямедицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
* формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
* формированиеспособовпознавательнойдеятельности,позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.
* развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способностькосмыслениюидифференциациикартинымира,еепространственно-временной организации

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном классе - 68, т.е по 2 часа в неделю.

Рекомендуется в каждой параллели начинать реализацию курса с модуля по формированию читательской грамотности.

1. -модуль«читательскаяграмотность».

Другиемодулимогутпопотребностямивозможностиорганизацииидти в любом порядке, например:

1. -модуль«математическаяграмотность»,
2. -модуль«естественнонаучнаяграмотность»,
3. -модуль«финансоваяграмотность».

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

ВсоответствиисприказомМинобрнаукиРоссииот31.12.2015№1577рабочие программы курсов, втом числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

Поокончаниикаждогомодуляпроводитсярубежнаяаттестация.

Специальные условия проведения рубежной аттестация обучающихся с ОВЗ включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
* привычную обстановку (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствиевначалеработыэтапаобщейорганизациидеятельности;

°адаптированиеинструкциисучетомособыхобразовательныхпотребностейи индивидуальных трудностей обучающихся;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

° при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

* увеличениевременинавыполнениезаданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимымиявляютсянегативныереакциисостороныпедагога,создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Результаты освоения курса Метапредметныеипредметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
|  | Читательская | Математическая | Естественно- научная | Финансовая |
| **5класс** | находитиизвлекает | находитиизвлекает |  | находити |
| Уровень | информациюиз | математическую |  | извлекает |
| узнаванияи понимания | различныхтекстов | информациюв  различном контексте | находитиизвлекает информацию о  естественнонаучных явлениях в | финансовую информациюв различном контексте |
|  |  |  | различном контексте |  |
| **6класс** | применяетизвлеченную | применяет |  | применяет |
| Уровень пониманияи применения | изтекстаинформацию для решения разного  рода проблем | математические знаниядлярешения разного рода  проблем | объясняети описывает  естественнонаучны е  явлениянаоснове | финансовыезнания для решения  разногорода проблем |
|  |  |  | имеющихсянаучных |  |
|  |  |  | знаний |  |
| **7 класс** Уровень анализаи синтеза | анализируети интегрирует информацию,  полученнуюизтекста | формулирует математическую  проблемунаоснове анализа ситуации | распознает и исследуетличные,  местные,  национальные, | анализирует информациюв финансовом контексте |
|  |  |  | глобальные |  |
|  |  |  | естественнонаучны е |  |
|  |  |  | проблемыв |  |
|  |  |  | различном |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | контексте |  |
| **8класс** | оцениваетформуи | интерпретируети |  | оценивает |
| Уровеньоценки | содержаниетекстав | оценивает |  | финансовые |
| (рефлексии)в рамках  предметного содержания | рамкахпредметного содержания | математические данныевконтексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оцениваетличные,  местные, национальные, | проблемыв различном контексте |
|  |  |  | глобальные |  |
|  |  |  | естественнонаучны е |  |
|  |  |  | проблемыв |  |
|  |  |  | различном контексте |  |
|  |  |  | врамкахпредметного |  |
|  |  |  | содержания |  |
| **9класс** |  | интерпретируети | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозыоличных, местных, национальных,  глобальных  естественнонаучных проблемах в  различномконтексте в рамках  метапредметного  содержания | оценивает |
| Уровеньоценки |  | оценивает | финансовые |
| (рефлексии)в |  | математические | проблемы,делает |
| рамках |  | результатыв | выводы,строит |
| метапредметн |  | контексте | прогнозы, |
| огосодержания | оцениваетформуи  содержаниетекстав рамках | национальнойили глобальной ситуации | предлагаетпути решения |
|  | метапредметного |  |  |
|  | содержанияоценивает |  |  |
|  | финансовыепроблемы, |  |  |
|  | делаетвыводы,строит |  |  |
|  | прогнозы,предлагает |  |  |
|  | пути решения |  |  |

**Личностные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
|  | Читательская | Математическая | Естественно- научная | Финансовая |
| **5-9** | оценивает содержание прочитанного с позициинормморалии общечеловеческих ценностей; | объясняет гражданскую  позицию в конкретных ситуациях  общественной жизни на основе математических знанийспозиции норм морали и  общечеловеческих ценностей | формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному объясняет  гражданскую позицию в конкретных ситуациях  общественнойжизни | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позициинорм морали и  общечеловеческихценностей,прав и обязанностей  гражданинастраны |
|  |  |  | наоснове |  |
|  |  |  | естественнонаучны х |  |
|  |  |  | знанийспозиции |  |
|  |  |  | нормморалии |  |
|  |  |  | общечеловеческих |  |
|  |  |  | ценностей |  |

**Содержаниепрограммы**

В**5классе**обучающиесяучатсянаходитьиизвлекатьинформациюразличного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленныхкакнабумажных,такиэлектронныхносителях.Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представленавразличномконтексте(семья,дом,друзья,природа,учеба,работа и производство, общество и др.).

**В 6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальныйаспекты.Школьникидолжныовладетьуниверсальнымиспособами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**В 8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**В 9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметныхобластейлегкоактуализируютсяшкольникомииспользуютсядля решения конкретных проблем.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

**Модуль«Основычитательскойграмотности» Тематическое планирование**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Определениеосновнойтемывфольклорном произведении. Пословицы, поговорки как  источникинформации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Сопоставлениесодержаниятекстовразговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Работастекстом:каквыделитьглавную мысль текста или его частей? | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Типытекстов:текст-описание(художественноеи техническое). | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Чтотакоевопрос?Видывопросов. | 2 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Типызадачнаграмотностьчтения.Примеры задач. | 3 | 1 | 2 |
| 7. | Работасосплошнымтекстом. | 3 | 0 | 3 |
|  | Проведениерубежнойаттестации. | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | **17** | **5** | **12** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6класс** | | | | |
| № | **Темазанятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Определениеосновнойтемыиидеивэпическом произведении | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Древнерусскаялетописькакисточник информации о реалиях времени. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Сопоставлениесодержанияхудожественных текстов. Определение авторской позиции в  художественныхтекстах. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Работастекстом:какпониматьинформацию, содержащуюся в тексте? | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Типытекстов:текст-повествование(рассказ,отчет, репортаж) | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Типызадачнаграмотность.Интерпретационные задачи. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Работаснесплошнымтекстом:таблицыикарты. | 3 | 1 | 2 |
|  | Проведениерубежнойаттестации. | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | **17** | **7** | 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7класс** | | | | |
| № | **Темазанятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Определениеосновнойтемыиидеивлирическом произведении. Поэтический текст как источник  информации. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Сопоставлениесодержаниятекстов  публицистическогостиля.Общественнаяситуация в текстах. | 2 | 0 | 2 |
| 3. | Работастекстом:какпреобразовыватьтекстовую информацию с учётом цели дальнейшего  использования? | 2 | 0 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Типытекстов:текст-объяснение(объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Поисккомментариев,подтверждающихосновную мысль текста, предложенного для анализа. | 2 | 0 | 2 |
| 6. | Типызадачнаграмотность.Позиционныезадачи. | 2 | 0 | 2 |
| 7. | Работаснесплошнымтекстом:информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 2 | 0 | 2 |
|  | Проведениерубежнойаттестации. | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | **17** | **2** | **15** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8класс** | | | | |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Определениеосновнойтемыиидеив  драматическомпроизведении.Учебныйтексткак источник информации. | 9 | 1 | 1 |
| 2. | Сопоставлениесодержаниятекстовофициально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 2 | 0 | 2 |
| 3. | Работастекстом:какприменятьинформациюиз текста в изменённой ситуации? | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнениюработы,правила,уставы,законы) | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Поискошибоквпредложенномтексте. | 2 | 0 | 2 |
| 6. | Типызадачнаграмотность.Информационные задачи. | 3 | 1 | 2 |
| 7. | Работаснесплошнымтекстом:формы,анкеты, договоры (рубежная аттестация). | 2 | 0 | 2 |
|  | Проведениерубежнойаттестации. | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | **17** | **4** | 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***9класс*** | | | | |
| № | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Формированиечитательскихуменийсопоройна текстивнетекстовыезнания.Электронныйтекст  какисточникинформации. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 2 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать степеньдостоверностисодержащейсявтексте информации? | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Составлениеплананаосновеисходноготекста. | 1 |  | 1 |
| 6. | Типызадачнаграмотность.Аналитические (конструирующие) задачи. | 3 |  | 3 |
| 7. | Работасосмешаннымтекстом.Составныетексты. | 3 |  | 3 |
|  | Проведениерубежнойаттестации. | 2 |  | 2 |
| Итого | | **17** | **4** | **13** |

**Модуль«Основыматематическойграмотности»Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Применениечиселидействийнадними.Счети десятичная система счисления. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Сюжетныезадачи,решаемыесконца. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Задачинапереливание(задачаПуассона)и взвешивание. | 2 |  | 2 |
| 4. | Логическиезадачи:задачио«мудрецах»,олжецах и тех, кто всегда говорит правду. | э |  | 2 |
| 5. | Первыешагивгеометрии.Простейшие  геометрическиефигуры.Нагляднаягеометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.  Разбиениеобъектаначастиисоставлениемодели. | 3 | 1 | 2 |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарныхчастицдоВселенной)длительность процессов окружающего мира. | 1 | 0 | 1 |
| 7. | Комбинаторныезадачи.Представлениеданныхв виде таблиц, диаграмм, графиков. | 3 | 0 | 3 |
|  | Проведениерубежнойаттестации. | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | **17** | **3** | 14 |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Числаиединицыизмерения:время,деньги,масса, температура, расстояние. | 1 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Вычислениевеличины,применениепропорций  прямопропорциональныхотношенийдлярешения проблем. | 2 | 0 | 2 |
| 3. | Текстовыезадачи,решаемыеарифметическим  способом:части,проценты,пропорция,движение, работа. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Инварианты:задачиначетность(чередование, разбиение на пары). | 1 | 0 | 1 |
| 5. | Логическиезадачи,решаемыеспомощьютаблиц. | 2 | 0 | 2 |
| 6. | Графыиихприменениеврешениизадач. | 1 | 0 | 1 |
| 7. | Геометрическиезадачинапостроениеина  изучениесвойствфигур:геометрическиефигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 3 | 1 | 2 |
| 8. | Элементылогики,теориивероятности,  комбинаторики:таблицы,диаграммы,вычисление вероятности. | 3 |  | 3 |
|  | Проведениерубежнойаттестации. | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | **17** | **2** | **15** |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Арифметическиеиалгебраическиевыражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 | 0 | 1 |
| 2. | Моделированиеизмененийокружающегомирас помощью линейной функции. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Задачипрактико-ориентированного  содержания:надвижение,насовместнуюработу. | 2 | 0 | 2 |
| 4. | Геометрическиезадачинапостроенияина изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач  практическогосодержания. | 2 | 0 | 2 |
| 5. | Решениезадачнавероятностьсобытийвреальной жизни. | 2 | 0 | 2 |
| 6. | Элементытеориимножествкакобъединяющее основание многих направлений математики. | 1 | 0 | 1 |
| 7. | Статистическиеявления,представленныев  различнойформе:текст,таблица,столбчатыеи линейные диаграммы, гистограммы. | 2 | 0 | 2 |
| 8. | Решениегеометрическихзадач исследовательского характера. | 3 | 0 | 3 |
|  | Проведениерубежнойаттестации. | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | | **17** | 1 | **16** |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* |
| 1,. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц,диаграммстолбчатойиликруговой,схем. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Вычислениерасстоянийнаместности в  стандартныхситуацияхиприменениеформулв повседневной жизни. | 2 | 0 | 2 |
| 3. | Квадратныеуравнения,аналитическиеи неаналитические методы решения. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Алгебраические связи между элементами фигур: теоремаПифагора,соотношениямеждусторонами треугольника), относительное расположение,  равенство. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Математическоеописаниезависимостимежду переменными в различных процессах. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 2 | 0 | 2 |
| 7. | Определениеошибкиизмерения,определение шансов наступления того или иного события. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Решениетипичныхматематическихзадач,  требующихпрохожденияэтапамоделирования. | 3 | 0 | 3 |
|  | Проведениерубежнойаттестации. | 2 | 0 | 2 |
| **Итого** | | **17** | **5** | **12** |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всегочасов** | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Представлениеданныхввидетаблиц.Простыеи сложные вопросы. | 1 | 0 | 1 |
| 2. | Представлениеданныхввидедиаграмм. Простые и сложные вопросы. | 1 | 0 | 1 |
| 3. | Построениемультипликативноймоделистремя составляющими. | 2 | 0 | 2 |
| 4. | Задачислишнимиданными. | 2 | 0 | 2 |
| 5. | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 3 | 1 | 2 |
| 6. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов . | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Решениестереометрическихзадач. | 2 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Вероятностные,статистическиеявленияи зависимости. | 2 | 1 | 1 |
|  | Проведениерубежнойаттестации. | 2 | 0 | 2 |
| **Итого** | | **17** | **4** | **13** |

**Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности» Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всего часов** | *Теор ия* | *Практика* |
| ***Звуковыеявления*** | | | | |
| 1. | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.Слышимыеинеслышимыезвуки. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Устройстводинамика.Современныеакустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 2 | 1 | 1 |
| ***Строениевещества*** | | | | |
|  | Движениеивзаимодействиечастиц.Признаки химическихреакций.Природныеиндикаторы. | 2 | 1 | 1 |
|  | Вода.Уникальностьводы. | 2 | 0 | 2 |
|  | Углекислыйгазвприродеиегозначение. | 1 | 0 | 1 |
| ***Земляиземнаякора.Минералы*** | | | | |
|  | Земля,внутреннеестроениеЗемли.Знакомствос минералами, горной породой и рудой. | 2 | 1 | 1 |
|  | АтмосфераЗемли. | 2 | 1 | 1 |
| ***Живаяприрода*** | | | | |
|  | Уникальность планеты Земля. Условия для существованияжизнинаЗемле.Свойстваживых  организмов. | 3 | 1 | 2 |
|  | Проведениерубежнойаттестации. | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итого** | 18 | 6 | **12** |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всего часов** | *Теор ия* | *Практика* |
| ***Строениевещества*** | | | | |
| 1. | Телоивещество.Агрегатныесостояниявещества. | 1 | 1 | 0 |
| 2. | Масса.Измерениемассытел. | 1 | 0 | 1 |
|  | Строениевещества.Атомыимолекулы.Модели атома. | 2 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тепловыеявления*** | | | | |
|  | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использованиеявлениятепловогорасширениядля измерения температуры. | 2 | 1 | 1 |
|  | Плавлениеиотвердевание.Испарениеи конденсация. Кипение. | 2 | 1 | 1 |
| ***Земля,СолнечнаясистемаиВселенная*** | | | | |
|  | ПредставленияоВселенной.МодельВселенной. | 2 | 1 | 1 |
|  | Модельсолнечнойсистемы. | 2 | 1 | 1 |
| ***Живаяприрода*** | | | | |
|  | Царстваживойприроды | 4 | 1 | 3 |
|  | Проведениерубежнойаттестации. | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итого** | 18 | **7** | **11** |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всего часов** | *Теор ия* | *Практика* |
| ***Строениеисвойствавещества*** | | | | |
| 1. | Почемувсетеланамкажутсясплошными:  молекулярноестроениетвёрдыхтел,жидкостейи газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 2 | 1 | 1 |
| ***Механическиеявления.Силыидвижение*** | | | | |
|  | Механическоедвижение.Инерция | 2 | 1 | 1 |
|  | ЗаконПаскаля.Гидростатическийпарадокс. | 2 | 1 | 1 |
|  | Деформациятел.Видыдеформации.Усталость материалов. | 1 | 0 | 1 |
| ***Земля.Мировойокеан.*** | | | | |
| — | Атмосферныеявления.Ветер.Направлениеветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами,  объяснениеихпроисхождения. | 2 | 0 | 2 |
|  | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.  Исследованиеокеана.Использованиеподводных дронов. | 2 | 0 | 2 |
| ***Биологическоеразнообразие*** | | | | |
|  | Растения.Геннаямодификациярастений. | 2 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Внешнеестроениедождевогочервя,моллюсков, насекомых. | 1 | 0 | 1 |
|  | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие.Пресноводныеиморскиерыбы. | 1 | 0 | 1 |
| - | Внешнееивнутреннеестроениептицы.Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы.  Сезоннаямиграция. | 1 | 0 | 1 |
|  | **Итого** | **18** | **4** | **14** |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов** | *Теория* | *Практика* |
| ***Строениеисвойствавещества(электрическиеявления)*** | | | | |
| 1. | Занимательноеэлектричество. | 4 | 1 | 3 |
| ***Электромагнитныеявления.Производствоэлектроэнергии*** | | | | |
|  | Магнетизмиэлектромагнетизм. | 4 | 1 | 3 |
|  | Строительствоплотин.  Гидроэлектростанции.Экологическиерискипри строительстве гидроэлектростанций. | 1 | 0 | 1 |
|  | Нетрадиционныевидыэнергетики,объединенные энергосистемы. | 2 | 0 | 2 |
| ***Биологиячеловека(здоровье,гигиена,питание)*** | | | | |
|  | Внутренняясредаорганизма.Кровь.Иммунитет. Наследственность. | 2 | 0 | 2 |
|  | Системыжизнедеятельностичеловека. | 3 | 1 | 2 |
|  | Проведениерубежнойаттестации. | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итого** | **18** | **3** | **15** |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов** | *Теор ия* | *Практика* |
| ***Структураисвойствавещества*** | | | | |
| 1. | Насценувыходитуран.Радиоактивность. | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Искусственнаярадиоактивность. | 2 | 0,5 | 1,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Химическиеизменениясостояниявещества*** | | | | |
| *—* | Изменениясостояниявеществ.  Физическиеявленияихимическиепревращения.  Отличиехимическихреакцийотфизических явлений. | 4 | 1 | 3 |
| ***Наследственностьбиологическихобъектов*** | | | | |
|  | Размножениеорганизмов.Индивидуальное  развитиеорганизмов.Биогенетическийзакон. Закономерности наследования признаков. | 2 | 1 | 1 |
|  | Видипопуляции.Общаяхарактеристика  популяции.Экологическиефакторыиусловия среды обитания. Происхождение видов. | 2 | 0 | 2 |
|  | Закономерностиизменчивости:модификационная  и мутационная изменчивости. Основные методы селекциирастений,животныхимикроорганизмов. | 2 | 1 | 1 |
| ***Экологическаясистема*** | | | | |
|  | Потокивеществаиэнергиивэкосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.  Средообразующаядеятельностьорганизмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюции биосферы. | 2 | 0 | 2 |
|  | Антропогенноевоздействиенабиосферу.  Основырациональногоприродопользования. | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итого** | **18** | **4** | **14** |

**Модуль:«Основыфинансовойграмотности» ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всего**  **часов** | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Какпоявилисьденьги?Чтомогутденьги? | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Деньгивразныхстранах | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Деньгинастоящиеиненастоящие | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Какразумноделатьпокупки? | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Ктотакиемошенники? | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Личныеденьги | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Сколькостоит«своёдело»? | 2 | 1 | 1 |
|  | Проведениерубежнойаттестации. | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | 16 | **7** | **9** |

**6класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов** | *Теория* | *Практика* |
| I. | Удивительныефактыиисторииоденьгах.  Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Откудаберутсяденьги?Видыдоходов.  Заработнаяплата.Почемуувсехонаразная? От чего это зависит? | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Собственностьидоходыотнее.Аренднаяплата, проценты, прибыль, дивиденты. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Социальныевыплаты:пенсии,пособия. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Какзаработатьденьги?Мирпрофессийидлячего нужно учиться? | 3 |  | 3 |
| 6. | Личныеденьги | 3 |  | 3 |
|  | Проведениерубежнойаттестации. | 2 |  | 1 |
| **Итого** | | **16** | 4 | **12** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7класс** | | | | |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов** | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Чтотакоеналогиипочемумыихдолжныплатить? | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Видыналогов.Подоходныйналог.Какиеналоги уплачиваются ввашейсемье? Пеня иналоговые льготы. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Чтотакоегосударственныйбюджет?Начто расходуются налоговые сборы? | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 3 | 1 | 2 |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 2 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Вклады:каксохранитьи  приумножить?Пластиковаякарта- твой безопасный Банк в  кармане. | 3 | 1 | 2 |
|  | Проведениерубежнойаттестации. | 2 |  | 2 |
|  | **Итого** | **16** | **6** | **10** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8класс** | | | | |
| № | Темазанятия | Всего часов | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Потреблениеилиинвестиции?Активывтрех измерениях. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Каксберечьличныйкапитал?Модельтрех капиталов. | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Бизнесиегоформы.Рискипредпринимательства. | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Бизнесподростковиидеи.Молодые предприниматели. | 3 | 0 | 3 |
| 5. | Кредитидепозит.Расчетно-кассовыеоперациии риски связанные с ними. | 3 | 1 | 2 |
| 6. | Проведениерубежнойаттестации. | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | 16 | **4** | **12** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***9* класс** | | | | |
| № | **Темазанятия** | **Всего**  **часов** | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Ценныебумаги.Векселяиоблигации:российская специфика. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Рискиакцийиуправлениеими.  Инструменты.Биржаиброкеры.Гибридные Фондовые индексы. | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Паевыеинвестиционныефонды.Рискии управление ими. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Инвестиционноепрофилирование.  Формированиеинвестиционногопортфеляиего пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Участникистраховогорынка.Страхованиедля физических лиц. | 2 | 0 | 1 |
| 6. | Государственное инегосударственное пенсионное страхование. | 2 | 1 | 1 |
|  | Проведениерубежнойаттестации. | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | 16 | **5** | **11** |